

ВЛИЯНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ЖИЗНЕННЫМ НАВЫКАМ «ПАСПОРТ К УСПЕХУ»™ НА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

(РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)



Урок №14 программы обучения жизненно важным навыкам «Паспорт к успеху»™
на тему «Самоуважение и уважение других людей» в Чуйской школе – интернат.
Фото: Программа «Jasa.kg» Международного молодежного фонда при финансовой поддержке USAID.

ББК
УДК
БК



Данное исследование стало возможным благодаря помощи американского народа, оказанной через Агентство США по международному развитию (USAID). ОФ «Институт детства» несет ответственность за содержание публикации, которое не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США.

Jasa.kg

«Паспорт к успеху»™ был реализован в рамках программы «Jasa.kg» Международного молодежного фонда при финансовой поддержке USAID. Jasa.kg является программой Международного молодежного фонда (ММФ) и Агентства США по международному развитию (USAID), финансируемой в рамках глобальной молодежной программы USAID "Youth: Work Leader with Associates".

Программа по жизненно важным навыкам «Паспорт к успеху»™ дает молодым людям, от 14 до 21 года широкий спектр навыков, которые помогут им оставаться в школе и получать образование, профессиональные навыки и готовиться к трудоустройству, развивать уверенность в себе, которые им необходимы, чтобы преуспеть в жизни и деятельности. Программа разработана для уязвимых молодых людей, которые учатся в школе, но под угрозой ухода из нее, а также для тех, кто не учится в школе, не работает, или работает в опасных условиях. Данная 75-модульная учебная программа, доступна на 17 языках, была успешно апробирована в разных учреждениях, включая как государственные, так и частные средние школы, профессиональные технические институты, колледжи для обучения преподавателей и некоммерческие организации, развивающие молодежь. Программа «Паспорт к успеху»™ была адаптирована для молодежи интернатных учреждений Кыргызстана и проведена с 2012 года в 28 учреждениях.

ISBN

Исполнитель:

Общественный фонд «Институт детства»
Кыргызстан, г. Бишкек
ул. Осмонкула, 3506
E-mail: childhood.institute@gmail.com

Исследовательская группа:

Амерханова Сания, эксперт, и.о. доцента ИНДО при БГУ им. К.Карасаева

Джакубова Нуржамал, эксперт, президент общественного фонда «Институт детства»

Фильева Галина, эксперт, детский психолог

Токтогазиева Айганыш, интервьюер

Материал разработан под редакцией

Аслаповской Валерии, координатора по работе с молодежью детских домов
Программа «Jasa.kg» Международного молодежного фонда при финансовой поддержке USAID

ISBN

УДК
БК

Оглавление

Вступительное слово	4
Сокращения. Выражение признательности	6
Исполнительное резюме	7
Предпосылки исследования	9
Введение	11
Результаты исследования. Общие сведения	14
Методология исследования	16
Выявление уровня тревожности у подростков	17
Шкала самоуважения Розенберга	21
Оценка эмоционально – деятельностной адаптации	22
Самооценка психологической адаптивности	24
Специализированная анкета определения личностной идентичности подростка	24
Изучение способности к самоуправлению в общении	28
Экспресс –диагностика уровня самооценки	29
Проективные методики «Автопортрет» и «Каким я себя вижу в 25 лет»	31
Общие выводы	36
Литература	37

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Программа «Паспорт к успеху»™ была разработана экспертами Международного молодежного фонда и была реализована в 31 стране мира, переведена на 17 языков.

В Кыргызстане программа была запущена впервые в интернатных учреждениях 3 года назад.



Это было для нас настоящим событием и надеждой, что для ребят-участников она станет хорошей путевкой в жизнь, поможет стать сильнее в плане знаний и навыков в решении множества задач взросления.

С тех пор программа, состоящая из 47 уроков и длящаяся, в среднем, 3 месяца, была проведена 6 раз! Было охвачено 1337 воспитанников из 28 интернатных учреждений. Несколько партнеров программы «Jasa.kg» Международного молодежного фонда при финансовой поддержке USAID приняли участие в реализации программы: ОФ «Институт детства», ОБФ «Оэйсис», ОФ «Наш голос». Основную часть участников программы составили воспитанники учреждений, но также мы попробовали с одной группой выпускников, которым она помогла непосредственно успешно трудоустроиться и осознать, что есть важные навыки и знания, которые необходимы в жизни, помимо школьных знаний.

Кроме того, для нас было не менее важно, что обучение методике реализации программы прошли 74 учителя и воспитателя интернатных учреждений и общеобразовательных школ, которые стали тренерами. По большому счету, таким образом, учителя повысили свою квалификации и расширили диапазон средств воспитательной работы и у ребят появились надежные наставники в самих учреждениях.

Но программа привнесла изменения не только в развитии необходимых навыков у ребят и повышении квалификации персонала учреждений. Участниками было реализовано 67 социальных проектов, основанных на потребностях их сообществ. Они, по сути, «вышли» из учреждений, перестав ждать помощи извне, и стали действовать сами. Это было мощным прорывом в их личностном росте и в формировании понимания «Я могу сам в любой момент сделать что-то полезное для других». Каждый социальный проект становился глубоким радостным событием для молодежи и усиливал их изнутри. Они сами планировали все действия, распределяли задачи в команде, вели переговоры с представителями местного самоуправления, часто сами делали закупки и изготавливали необходимые материалы, презентовали результаты. Были случаи, когда представители айылокмоту не только активно сотрудничали с молодежью, но и расширяли результаты акций ребят (например, расширение освещения улицы вс. Октябрьское и др.), а также вносили в свой бюджет финансирование последующих социальных проектов ребят на 2015 год (Московский айылокмоту и др.).

Таким образом, наверное, самое главное, что выпускники программы научились лучше организовывать себе ресурсы для дальнейшей взрослой жизни (взаимодействие с сообществом, учеба, работа, жилье).

В процессе реализации программы мы вовлекали все новые учреждения, расширили региональный охват до всех 7 областей. Стало очевидно, что для устойчивости результатов и по запросу множества заинтересованных ребят, учителей и администрации учреждений, необходимо внедрение программы в систему образования в сотрудничестве с Министерством образования и науки КР. Представители Министерства вовлекались с самого начала,

было проведено несколько совместных встреч и совещаний. В результате, программа была рекомендована Министерством для внедрения во внеклассное образование интернатных учреждений, начиная с сентября 2014 года. Таким образом, 12 учреждений начали программу в 2014 учебном году уже самостоятельно (без поддержки нашей организации).

Данное исследование – важная часть нашего диалога с системой образования нашей страны и всеми заинтересованными лицами и организациями о важности развития жизненных навыков у молодежи, которая по независящим от них обстоятельствам оказалась в более сложной жизненной ситуации, чем дети и подростки, растущие в семьях.

Огромное спасибо нашему надежному партнеру ОФ «Институт детства» и всем вовлеченным партнерам и участникам исследования за большую приверженность в поддержке и развитии уязвимой молодежи и, в конечном итоге, вкладе в настоящие социальные изменения!

А также благодарю представителей Министерства образования и науки КР, администрацию вовлеченных учреждений и наших тренеров, без которых такая масштабная реализация программы была бы невозможна.

Я надеюсь, что еще большое множество ребят сможет пройти программу и пополнить ряды успешной молодежи Кыргызстана!

Валерия Аслаповская,
Координатор по работе с молодежью детских домов
Программа «Jasa.kg» Международного молодежного фонда
при финансовой поддержке USAID

СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКУ – «Паспорт к успеху»™

ОФИД – Общественный фонд «Институт детства»

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская группа выражает благодарность воспитанникам Военно-Антоновского детского дома, Чуйской и Панфиловской школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома №1 имени Ж. Боконбаева Сузакского района, школы-интернат им. Марата Раззакова Узгенского района, Сокулукской школы – интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи, школы-гимназии им. А.С. Макаренко г. Кара -Балта, Центра поддержки семьи «Келечек»и учащимся Киргшелкской средней школы Иссык – Атинского района, учащимся Лебединовской средней школы – гимназии №2 и Аламединской СШ № 1 Аламудунского района за участие в исследовании.

Мы выражаем признательность заведующей Аламединским районным отделом образования Ашимбаевой Т.А., администрации Лебединовской средней школы-гимназии №2 и Аламединской средней школы № 1 за предоставленную возможность провести апробацию исследовательской программы с учащимися 9 и 11 классов.

Выражаем искреннюю признательность Байтолоевой Касиет - переводчику, которая осуществила перевод методик на кыргызский язык, тем самым облегчила школьникам участие в исследовании.

Исследовательская группа благодарна Токтогазиевой Айганыш- волонтеру, студентке психологического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, за участие в проведении исследования.

Мы признательны ресурсным тренерам программы «Паспорт к успеху»™, оказавшим содействие в проведении исследования.

ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ РЕЗЮМЕ

Настоящее исследование осуществлялось Общественным фондом «Институт детства» (ОФИД). В рамках своей деятельности с 2012 по 2014 г.г. фонд реализовывал проект «Разви-

Что такое «жизненные навыки»?

ЮНИСЕФ определяет жизненные навыки, как «изменение поведения или метод развития поведения, разработанного для урегулирования баланса трех категорий: знаний, отношений и навыков».

тие жизненных навыков воспитанников детских учреждений интернатного типа программы Jasa.kg Международного молодежного фонда, финансируемого USAID. Проект, основанный на обучающей программе «Паспорт к успеху™», был направлен на развитие жизненных навыков и навыков, необходимых для трудоустройства молодежи из детских учреждений. Обучающая программа «Паспорт к успеху»,

направленная на социализацию уязвимых детей в общество, является уникальной для Кыргызстана. Она апробирована в международной практике, переведена на 17 языков и в 2012 году была адаптирована местными экспертами для Кыргызстана. За три года проект охватил 28 детских учреждений интернатного типа республиканского и областного значения для детей – сирот и детей, лишенных родительского попечения, в том числе, для воспитанников вспомогательных школ – интернатов, специальной школы–интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучающая программа «Паспорт к успеху™» для молодежи из детских учреждений состоит из 47 уроков, включающих 5 разделов:

- Личностные качества (Понимание эмоций; Формирование ответственного и позитивного поведения; Умение эффективного обучения; Умение планировать свое будущее).
- Решение проблем и конфликтов.
- Здоровый образ жизни.
- Элементы успеха на работе (Механизмы оценки профессии; Как искать работу; Умение работать в коллективе (команде); Как распорядиться финансами).
- Социальное проектирование (Воспитание гражданской ответственности; Определение общественных нужд; Планирование социального проекта).

Кроме того, каждый из разделов уроков подкреплялся в рамках проекта практическими мероприятиями, направленными на социализацию и адаптацию молодежи из учреждений. К примеру, по разделу «Понимание эмоций» воспитанники посещали театры, где организовывались не только просмотры спектаклей, но и обсуждения с режиссерами, актерами, это позволило воспитанникам ознакомиться с профессиями, необходимыми для работы в театре. По разделу «Элементы успеха на работе» молодежь из учреждений посещала учебные заведения (высшие и профессиональные), малые и большие предприятия, где также они могли узнать больше о профессиях. В разделе «Воспитание гражданской ответственности» для ребят устраивались встречи с интересными и успешными людьми. В завершении обучения воспитанники, вовлеченные в проект, определяли нужды своей общины и реализовывали социальные проекты, направленные на решение социаль-

Что такое «жизненные навыки»?

Всемирная организация здравоохранения определяет жизненные навыки как "способность к адаптации и позитивному поведению, позволяющие людям эффективно справляться с требованиями и вызовами повседневной жизни".

ной проблемы своего села. Таким образом, программа по развитию жизненных навыков воспитанников детских учреждений интернатного типа носила комплексный характер, выводила молодежь из стен учреждений, расширяла их возможности и позволяла приносить практическую пользу для своей общины, отходя от позиций иждивенчества и несамостоятельности.

Цель исследования: Определить степень влияния обучающей программы «Паспорт к успеху™» на социализацию личности воспитанников пилотных детских учреждений интернатного типа.

Для изучения личностного роста и развития подростков из детских домов и школ-интернатов, прошедших курс обучения по программе «Паспорт к успеху», исследование ставило следующие задачи:

- подобрать и апробировать батарею психодиагностических методик, направленных на изучение личности подростков, в частности самооценки, самоуважения, адаптивности, уровня тревожности, коммуникативных навыков;
- провести исследование в рабочих и контрольных группах;
- проанализировать и сравнить результаты исследования;
- оценить полезность и эффективность программы «Паспорт к успеху™».

Апробация программы исследования проходила на базе двух сельских школ со смешанными языками обучения: Лебединовской школе – гимназии № 2 (с. Лебединовка) с учащимися 11 классов в количестве 20 человек и в Аламединской средней школе №1 (с. Аламудун) с учащимися 9 классов в количестве 24 человека. Таким образом, в предварительном исследовании приняли участие 44 человека.

Само исследование проводилось методом случайной выборки. Исследуемые дети приглашались по желанию. В пилотных детских домах исследование было проведено с 25 мая по 8 июня 2012 г. Общее количество участников исследовательской программы составило 120 человек, подростки в возрасте от 13 до 18 лет. Качественный состав исследуемой группы: участники обучающей программы «Паспорт к успеху» - воспитанники детских домов в количестве 80 человек, а также воспитанники детских учреждений, не участвовавшие в программе в количестве 40 человек.

Что такое «жизненные навыки»?

ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и ВОЗ классифицировали жизненные навыки по десяти категориям: «решение проблем, критическое мышление, навыки эффективного общения, принятие решений, творческое мышление, навыки межличностного отношения, самосознание навыков, сочувствие и способность справляться со стрессом и эмоциями».

ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Кыргызстане воспитанники детских учреждений интернатного типа остаются самой уязвимой категорией населения, тем более что республике за последние годы возросло количество детских учреждений интернатного типа. По данным ЮНИСЕФ у нас имеется 117 детских учреждений различных форм собственности¹. Исследования, проведенные в нашей республике², свидетельствуют, что государство, направляя большие средства на содержание учреждений интернатного типа, в то же время перестает интересоваться судьбой детей после их выпуска из учреждения и не востребует их потенциал для экономики и развития страны. Как показало исследование, проведенное ОФ «Институт детства», средняя продолжительность пребывания детей в учреждении составляет 7-8 лет³. Большой промежуток времени, проведенный в учреждении, приводит к развитию депривационных состояний у ребенка. Проблемы физического и психического здоровья у воспитанников учреждений коренятся в отсутствии условий в учреждениях, при которых сирота мог бы установить интимные, эмоционально насыщенные и устойчивые отношения с субъектом привязанности.⁴ Лишенные опыта семейного воспитания и семейной поддержки, они испытывают большие трудности после выхода из сиротских учреждений. Детский дом, давая приют ребенку, лишенному родительского попечения, создает проблему социальной адаптации детей к жизни вне учреждения. Поэтому нерешенной проблемой для всех нас является дальнейшее жизнеустройство выпускников детских домов и интернатов.

Особенностями ухода за детьми в учреждениях республики является чрезмерная регламентация, приводящая к несамостоятельности молодежи. В результате, молодежь после выпуска остается неприспособленной к жизни, юноши и девушки часто не могут найти работу и адаптироваться в обществе, пополняя ряды маргинальной молодежи. Психологические особенности воспитанников учреждений создают определенные трудности для успешной социализации детей в общество. Кроме того, процесс адаптации и социализации выпускников учреждений осложняется рядом объективных факторов. Прежде всего, в учреждениях не проводится целенаправленная подготовка детей к самостоятельному и независимому проживанию вне учреждения. Согласно исследованию учета мнения выпускников системы государственной опеки об их дальнейшей интеграции в общество,⁵ - «жизненные навыки» для воспитанников детских учреждений означают: «умение найти общий язык с людьми, распоряжаться деньгами, жить самостоятельно». По их ответам, трудности составляют ведение домашнего хозяйства и разнообразные навыки хозяйственно – бытового труда, умение обратиться в официальные учреждения.

¹ Анализ ситуации в детских резиденциальных учреждениях в Кыргызской Республике – Бишкек: 2012- с. 129.

² Соблюдение права ребенка на семейное окружение в Кыргызской Республике – Бишкек: 2010

³ ОФ «Институт детства», SOS – Детские деревни Кыргызстана. Исследование среди детей, находящихся в учреждениях системы опеки, а также среди выпускников данных учреждений по вопросу их дальнейшей социальной интеграции в общество. 2010г.

⁴ Боулби Д. Привязанность. – М.: Гардарики., -2003. – с. 477.

⁵ ОФ «Институт детства», SOS – Детские деревни Кыргызстана «Исследование среди детей, находящихся в учреждениях системы опеки, а также среди выпускников данных учреждений по вопросу их дальнейшей социальной интеграции в общество». 2010г.

Подготовка к самостоятельной жизни в учреждении, по мнению данной категории молодежи, должна заключаться в приобретении навыков общения, установлении социальных связей, в образовательных курсах, уроках о семье, воспитательных беседах о дальнейшей самостоятельной жизни.

Таким образом, анализ содержания воспитанников показывает, что необходимо предоставление разнообразных услуг по социализации и последующей адаптации молодежи из учреждений в социум. Кроме того, принятые нормативные документы в отношении детей и молодежи указывают на необходимость внедрения программ по жизненным навыкам, направленных на социализацию и интеграцию уязвимых групп населения в общество.

ВВЕДЕНИЕ

Детство – это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти личностные качества развиваются не спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

Чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в эмоциональном плане, необходимы социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи. К сожалению, почти во всех учреждениях, где воспитываются дети-сироты, среда обитания, как правило, сиротская, приютская, казарменная.

Вместе с тем известно, что большинство воспитанников детских домов не сироты, а дети, имеющие родителей, чаще всего лишённых родительских прав. Это означает, что с точки зрения соматического и психического здоровья с учётом тяжелой наследственности, неблагоприятного протекания перинатального развития, тяжёлых условий жизни в раннем возрасте, дети, родившиеся и выросшие в таких семьях, составляют «группу риска».

Но специфика психического, или точнее психологического развития детей в учреждениях интернатного типа не определяется по критерию «норма и патология».

Исследования, проведённые во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребёнка идёт по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хорошие они или плохие, они просто другие.

Причины, определяющие неблагоприятные в психологическом развитии детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях можно охарактеризовать как:

- неправильная организация общения взрослых с детьми, несостоятельность тех его форм, которые доминируют в детских учреждениях;
- непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
- недостаточная работа по формированию игры, особенно в дошкольных детских домах;
- бедность конкретно-чувственного опыта детей, проистекающего из чрезвычайной сужённости окружающей среды;
- недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей детских домов, для работы с ребёнком, для учета его интересов, безучастное отношение к детям;
- недостаток программ воспитания и обучения;
- недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения: помещение детей с разной степенью задержек в психическом развитии в одну группу.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства детей в учреждении интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Воспитанники часто не готовы отказаться от привычной опеки и образа жизни. Вот почему вопросы личностной и социальной зрелости 14-15 летнего выпускника интерната (детского дома) имеют первостепенное значение.

Подростковый возраст, трудный, критический для любого человека, таит особые опасности для воспитанников детских домов. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период, а с другой – в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в учреждениях интернатного типа и по подготовке подростков к взрослой жизни за его стенами.

У воспитанников домов ребенка, детских домов развитие всех аспектов Я (представление о себе, отношение к себе, образа Я, самооценка) существенно отличается от развития этих аспектов у детей из семьи. Чешские исследователи И. Лангмейер, З. Матейчек видят одно из серьезных следствий в депривации потребности родительской любви, в отсутствии чувства уверенности в себе у воспитанников детских учреждений. Возникая на ранних стадиях онтогенеза, неуверенность в себе становится устойчивым образованием, характеристикой воспитанника детского дома.

Характеристики образа Я подростков, растущих в семье и вне семьи, также различаются по ряду существенных параметров, главные из которых:

- 1) ориентации на собственные личностные особенности (массовая школа) – ориентация на внешнее окружение, на приспособление (интернат);
- 2) интенсивное становление образа Я в направлении взрослости, связанной с ней системой собственных ценностей от 7 к 9 классу (массовая школа) – стабильность этих сторон образа Я в указанный период (интернат);
- 3) яркая выраженность собственно подростковых характеристик (массовая школа) – несоответствие некоторых сторон образа Я возрастным характеристикам (интернат).

Дело не в том, что образ Я развивается в этих условиях более медленно, важно, что он развивается несколько иначе, по другому пути, чем у подростков, растущих в семье.

Анализ исследований, проведенных специалистами в области опеки и попечительства, в Кыргызстане показал, что не развита система услуг для детей, лишенных родительского попечения. Нет специальных обучающих программ, а также условий для их интеграции в общество.

Сталкиваясь в повседневной жизни с трудностями, воспитанники детских домов испытывают на себе влияние негативных лидеров и полное отсутствие внимания со стороны социальных учреждений, обязанных помочь выпускникам детских домов и интернатов. Все это затрудняет их адаптацию в современном обществе и отрицательно сказывается на профессиональном самоопределении.

Специалисты, работающие с детьми-сиротами, отмечают несформированность у них адекватных представлений о собственных возможностях и способностях и преобладании «иллюзорных» представлений об окружающем мире в целом.

Многие из детей с трудом усваивают программу школьного обучения, часто пропускают уроки, не успевают по многим предметам. Индивидуальные особенности воспитанников детских домов проявляются в размытости интересов и склонностей, низкой мотивации при выборе учреждения профессионального образования и построения будущей карьеры. Дети рассчитывают на помощь государства, перекладывая ответственность за взрослую жизнь на работников детских домов, и надеются на получение помощи от друзей или дальних родственников. Возможно, такая ситуация связана с тем, что трудовое воспитание сирот, зачастую ограничивается навыками самообслуживания (накрыть на стол, убрать постель) и выполнения элементарных трудовых поручений, но даже эти действия воспитанники делают под принуждением, демонстрируя своё недовольство.

Проявление агрессии, гиперактивность, пассивность, нарушение правил внутреннего распорядка в детском доме, неуспеваемость в школе у большинства воспитанников детских домов связаны с органическими поражениями центральной нервной системы и сопутствующими соматическими заболеваниями, а также педагогической запущенностью.

Доминирование материальной направленности при выборе профессии, ориентация на «престижные» специальности, недостаточная и неточная осведомленность о рынке труда приводят к формированию неоправданного оптимизма при планировании профессионального будущего. Представления о трудовых функциях крайне расплывчаты, неопределенны и не увязываются в восприятии детей с процессом приобретения материального благополучия. В результате этого у воспитанников детских домов отсутствует осмысленность и значи-

мость трудового обучения. Преобладание завышенной самооценки, амбициозность в поведении детей, лишенных родительского попечения, мешают им реально оценить действительность и выбрать профессию, соответствующую их возможностям и интересам.

Исследовательская группа ставила своей целью выяснить, способствует ли обучающая программа ПКУ формированию позитивного отношения к себе, окружающим, выбору профессий, соответствующих складу характера воспитанника, насколько она будет полезной для воспитанников детских учреждений интернатного типа. Ниже мы приводим результаты исследования.

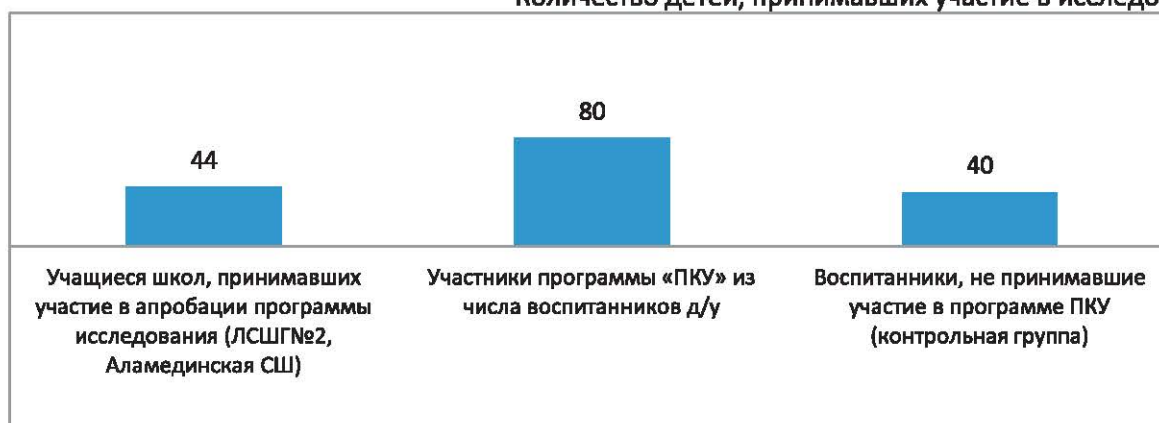
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общие сведения.

Диаграмма 1. Демонстрирует количество участников исследования. Общее количество обследуемых детей составило 164 человек, из них 44 – были учащимися 2 –х общеобразовательных школ Аламудунского района, где проходила апробация психологических методик. 80 воспитанников из 8 пилотных детских учреждений являлись участниками обучающей программы «Паспорт к успеху»™, 40 воспитанников из тех же детских учреждений не были участниками программы.

Диаграмма 1.

Количество детей, принимавших участие в исследовании



Как видно из Диаграммы 2., гендерный состав всех участников исследования был почти одинаковым, с небольшим перевесом девочек: 55% - это были девочки и 45% - были мальчики.

Диаграмма 2.

Гендерный состав участников исследования.

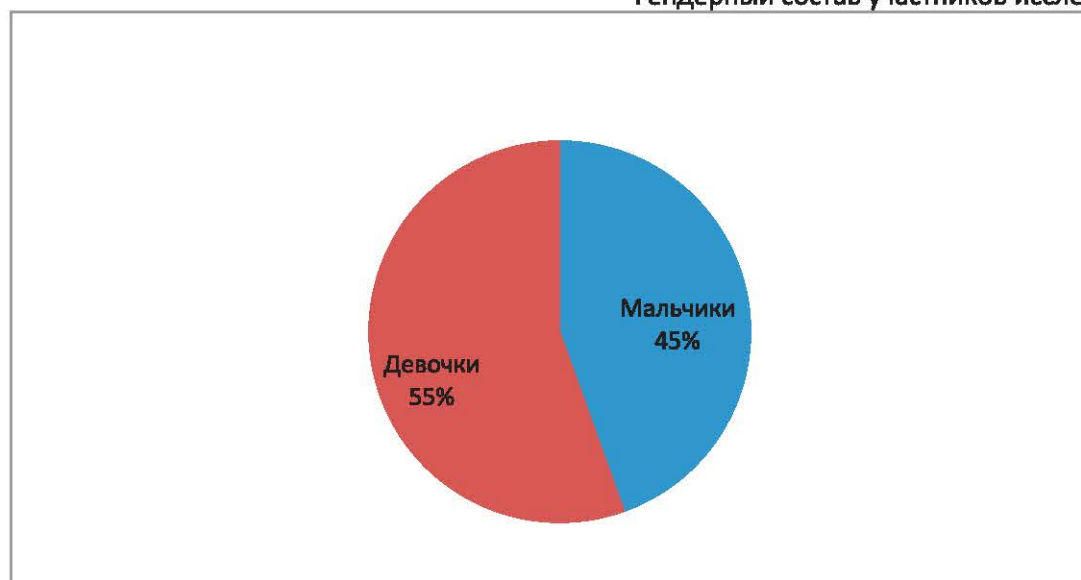


Диаграмма 3. и Диаграмма 4. демонстрирует возрастной состав участников психологического исследования. Возраст участников был от 13 до 18 лет. Наибольшее количество исследуемой молодежи было в возрасте от 15 до 18 лет.

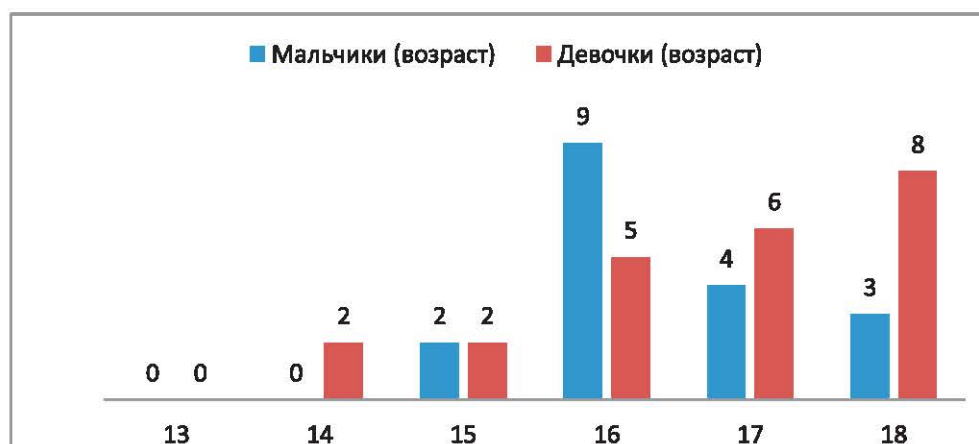
Диаграмма 3.

Возрастной состав участников, принимавших участие в программе.



Диаграмма 4.

Возрастные показатели участников, не принимавших участие в программе.



В исследовании участвовали воспитанники и учащиеся, обучающиеся на кыргызском языке (41 человек) и на русском языке (123 человека). Диаграмма 5. демонстрирует разделение участников по языку обучения.

Диаграмма 5.

Распределение участников исследования по языку.



МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обучающая программа «Паспорт к успеху™» состоит из нескольких разделов:

1. Личностные качества (Понимание эмоций; Формирование ответственного и позитивного поведения; Умение эффективного обучения; Умение планировать свое будущее).
2. Решение проблем и конфликтов.
3. Здоровый образ жизни.
4. Элементы успеха на работе (Механизмы оценки профессии; Как искать работу; Умение работать в коллективе (команде); Как распорядиться финансами).
5. Социальное проектирование (Воспитание гражданской ответственности; Определение общественных нужд; Планирование социального проекта).

В своем исследовании мы основываемся на первой части программы, то есть на разделе «Личностные качества», чтобы в дальнейшем посмотреть, как человек опирается на свой личностный потенциал и реализует себя в социуме.

Для того чтобы подросток мог стать полноценной личностью и найти свое место в обществе, социально адаптироваться, ему необходимо помочь найти более зрелый и позитивный образ «Я». Для успешной адаптации в обществе среди многих личностных особенностей подростка наиболее важны формирование здоровой "Я-концепции", становление самосознания, нормальной самооценки, адекватного уровня притязаний и умение выстраивать межличностные связи. Это весьма непростая задача, но, в большинстве случаев, ее можно решить, так как в юности изменить «Я-концепцию» легче, чем взрослому человеку.

Основной задачей исследования было изучение процесса влияния программы «Паспорт к успеху»™ на личностные изменения подростков.

В нашем исследовании мы затрагиваем только психологическую сторону личности, которая состоит из нескольких компонентов. К примеру:

Первый компонент – направленность личности, или отношение человека к действительности; система побуждений, определяющая избирательность отношений и активности человека.

Направленность включает различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок. Например, доминирование познавательной потребности приводит к волевому и эмоциональному настрою, что активизирует интеллектуальную деятельность. Личность начинает обосновывать целесообразность своего увлечения, придавать ему общественную и собственную значимость.

Второй компонент определяет возможности личности и включает ту систему способностей, которая обеспечивает успех деятельности. Способности взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, при этом некоторые из них доминируют.

Третьим компонентом в структуре личности является характер или стиль поведения человека в социальной среде. Характер – сложное образование, где в единстве проявляется содержание и форма духовной жизни человека.

К свойствам характера относят: а) моральные (чуткость, черствость к людям), отношение к обязанностям, скромность; б) волевые качества (решительность, настойчивость, мужество) – обеспечивают стиль поведения.

Четвертый компонент – система управления – обозначается словом «я». «Я-концепция» осуществляет саморегуляцию: усиление или ослабление деятельности, самоконтроль, коррекцию действий и поступков.

Психологическая структура личности будет неполной, если из неё исключить процессы и состояния, но в наши задачи изучение процессов и состояний личности не входят. Отметим только, что психическое состояние зависит от свойств личности.

Личность вступает в многообразные общественные отношения и осуществляет деятельность в различных областях практики. При этом личность исходит из разных побуждений или мо-

тивов – осознанных побуждений к деятельности или поведению. Каждое действие и поступок человека в норме мотивировки, и он отдает себе ясный отчет в этом. В качестве мотивов выступают различные побуждения: осознанные потребности и интересы человека, его морально-политические установки, идеалы, мировоззрение, убеждения, чувства, помыслы. Изучение мотивов имеет большое значение для понимания морально-психологической сущности личности. Например, одни добросовестно относятся к труду в силу потребности, другие – в силу сознания долга, третьи – временно, в интересах достижения карьеристских замыслов.

Для изучения личностных особенностей подростков и решения поставленных задач батарея психодиагностических методик была подобрана таким образом, чтобы максимально учитывалась специфика исследования, соответствовала возрасту и уровню психологического и интеллектуального развития подростков в исследуемых группах. В силу этих обстоятельств были отобраны и использованы следующие малоформатные, информативные, диагностические методики, которые имеют простые для понимания инструкции и занимают небольшое количество времени для проведения исследования и для обработки полученных результатов:

1. Выявление уровня тревожности у подростков
2. Шкала самоуважения М. Розенберга
3. Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности
4. Самооценка психологической адаптивности
5. Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С. Носов).
6. Изучение способности к самоуправлению в общении
7. Экспресс-диагностика уровня самооценки

Также в работе были использованы проективные методики, которые позволяют изучить состояние подростков и особенности их личности: «Автопортрет», «Я в 25 лет».

Выявление уровня тревожности у подростков.

Тревога - переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, предчувствием грозящей опасности. В отличие от страха, как реакции на конкретную, реальную опасность, тревожность – переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы. Различают ситуативную тревогу, характеризующую состояние субъекта в определенный момент, и тревожность, как относительно устойчивое образование (Р. Кеттел, Ч. Спилберг, Ю. Л. Ханин). В зависимости от наличия в ситуации объективной угрозы выделяется также «объективная», «реальная тревога» и тревога «неадекватная», или, собственно, тревога, проявляющаяся при нейтральных, не угрожающих условиях.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов. Тревожность, имея природную основу, складывается прижизненно, в результате действия социальных и личностных факторов. Тревожность может порождаться внутренними конфликтами, преимущественно самооценочного характера. Выделяется *устойчивая* тревожность, в какой либо сфере, *частная* (школьная, межличностная и другие) и *общая*. Различается также *адекватная* тревожность, являющаяся отражением неблагоприятия человека в той или иной области, хотя конкретная ситуация может не содержать угрозы. Тревожность является показателем неблагоприятного личностного развития и, в свою очередь, оказывает на него отрицательное влияние. Такое же влияние имеет и нечувствительность к реальному неблагоприятию, «защищенность»,

возникающая под действием защитных механизмов и проявляющаяся в отсутствии тревоги даже в потенциально угрожающих ситуациях.

Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности. Когда же этот уровень превышает оптимальный, можно говорить о появлении повышенной тревожности. Повышенный уровень тревожности у ребенка может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. У детей с данным уровнем тревожности формируется установочное отношение к себе как к слабому, неумелому. В свою очередь это порождает общую установку на неуверенность в себе. Ребенок боится совершить ошибку, в нем нет уверенности цельного человека.

Проявления тревожности в различных ситуациях не одинаковы. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно всегда и везде, в других они обнаруживают свою тревожность лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности.

Выбранная нами методика включает ситуации трех типов:

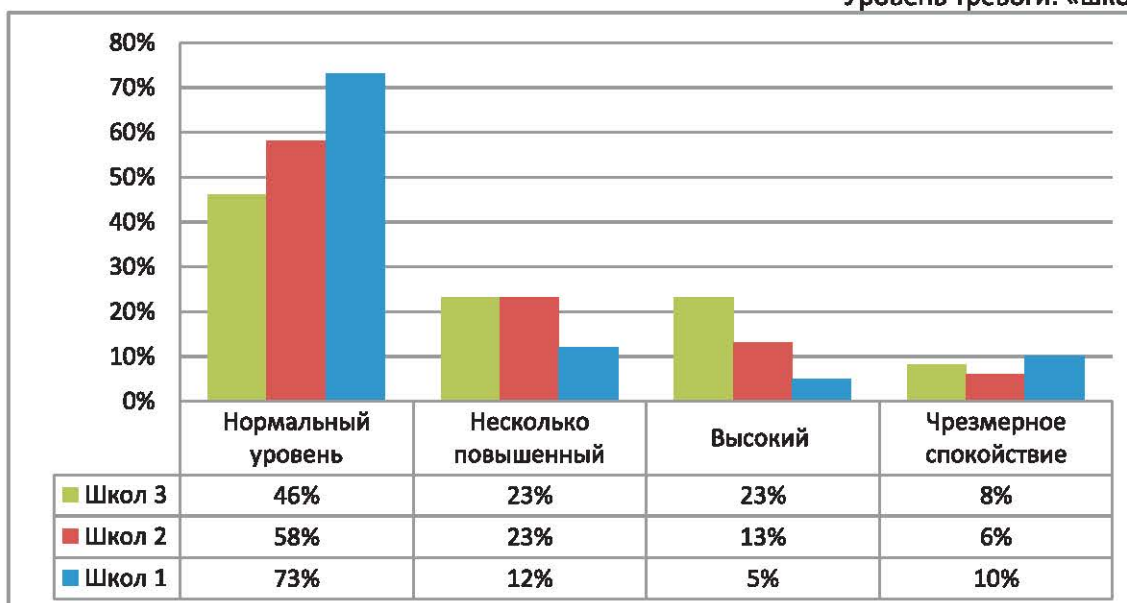
- а) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- б) ситуации, актуализирующие представление о себе;
- в) ситуации общения.

Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная.

Методики подобного рода построены так, чтобы человек не выявлял у себя тревожность или ее отсутствие, а оценивал ситуации, вызывающие ту или иную степень тревоги, и выявлял сферы действительности, являющиеся для него основными источниками тревоги.

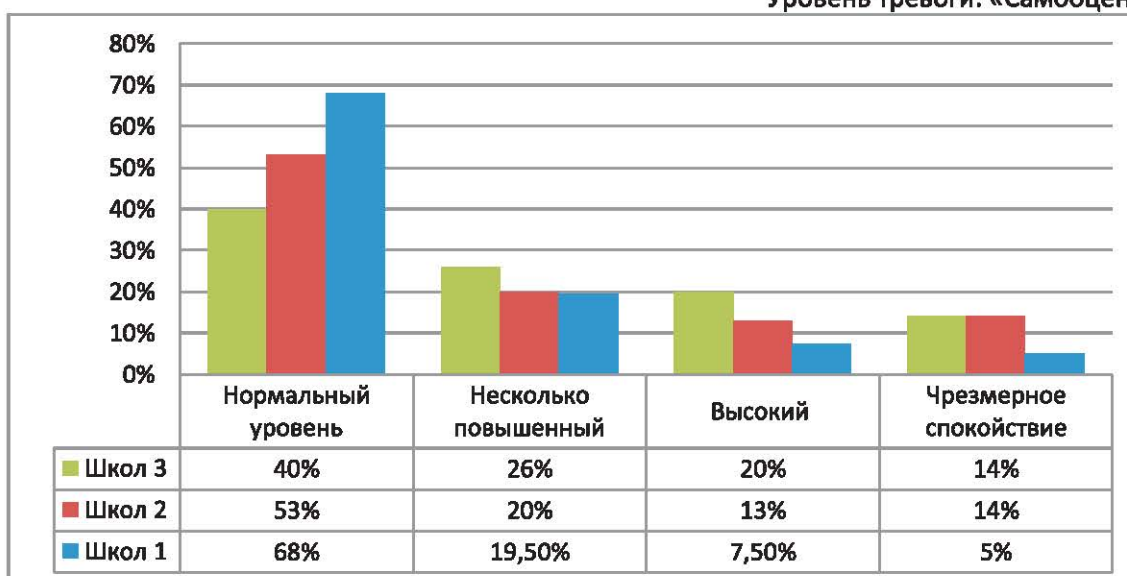
Диаграмма 6. демонстрирует уровень школьной тревоги испытуемых детей. Нормальный уровень школьной тревоги - 73% показали испытуемые группы 1 (общеобразовательные школы), школьники группы 2 (участники программы ПКУ) - 58%, и школьники группы 3 (воспитанники, не участвующие в программе) – 46 %. Таким образом, у воспитанников не участвующих в программе, ниже всех показатель нормальной школьной тревожности. Повышенный уровень показали обе группы школьников (по 23%). Высокий уровень школьной тревожности был у ребят группы 3. (23%), ниже был у детей группы 2. (13%) и ниже всех показатели высокого уровня школьной тревоги у контрольной группы 1. - школьников общеобразовательных школ (5%).

Диаграмма 6.
Уровень тревоги: «школьная»



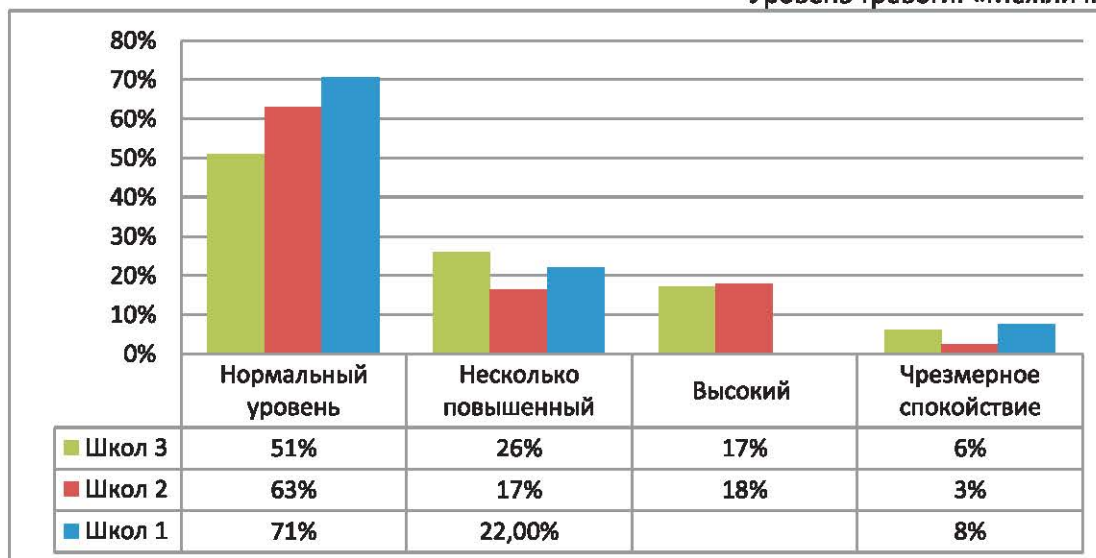
На Диаграмме 7. мы видим уровень тревоги школьников по самооценочной шкале. Участники программы ПКУ демонстрируют «нормальный уровень» самооценочной тревоги- 53%, тогда как воспитанники не участвующие в программе – 40%. Контрольная группа школьников из общеобразовательных школ дала результат - 68%. Соответственно, по шкале «несколько повышенный уровень» показатели у воспитанников – участников обучения – 20%, у воспитанников не участвующих в программе -26%. Из трех групп, участников исследования «высокий уровень» был у воспитанников не участвующих в программе – 20%, ниже – у участников обучения – 13%, самый низкий уровень показали учащиеся общеобразовательных школ – 7,5%.

Диаграмма 7.
Уровень тревоги: «Самооценочная»



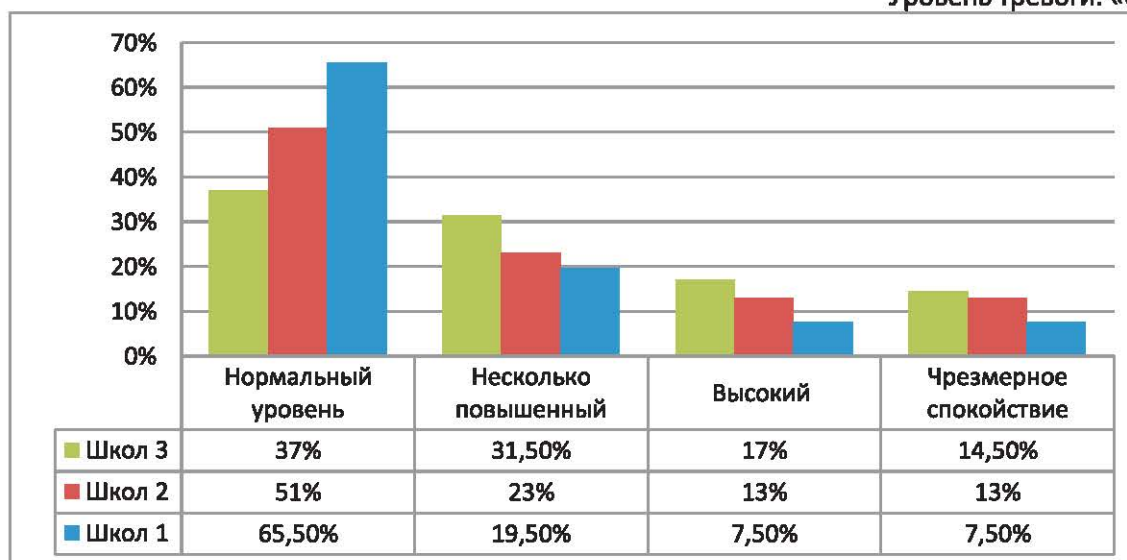
«Межличностный уровень тревоги» демонстрирует Диаграмма 8. По шкале «нормальный уровень тревоги» 63% показали участники проекта, 51% - воспитанники не участвующие в обучении, контрольная группа – 71%. «Несколько повышенный» группа 2. (участники обучения) – 17%, группа 3. (не участвующие в обучении) – 26%.

Диаграмма 8.
Уровень тревоги: «Межличностная»



В результате, мы видим на Диаграмме 9., что участники обучения демонстрируют в сравнении с воспитанниками не участвующим в обучении как «нормальный уровень тревоги» - 51%, «несколько повышенный» - 23%, «высокий уровень» - 13%, тогда как воспитанники не участвующие в обучении дают картину «повышенный» (31,5%) и «высокий» (17%) уровень тревоги.

Диаграмма 9.
Уровень тревоги: «Общая»



Вывод: участие в программе «Паспорт к успеху» нормализует уровень тревожности подростков, обучающихся в программе.

Общение с участниками программы ПКУ и их тренерами показало, что структура занятий, выстроена таким образом, что снимает внутреннее напряжение учащихся. К примеру, они отметили, что процедура «Новогодняя шляпа» на одном из вводных уроков позволила увидеть, что есть ребята с лидерскими качествами, которые выдвигали идеи и умело организовывали команды на построение шляпы, а есть и просто исполнители. В процессе выполнения задания, исполнители также нашли свою нишу, и это помогло им почувствовать психо-

логический комфорт, следствием чего явилось снижение тревожности, так как никто не ставил оценок, все только одобряли качественно выполненную работу. Необходимо подчеркнуть, что уроки, направленные на повышение самоуважения, самооценки, лучшее узнавание себя и других, укрепляя самоподдержку внутри групп, также влияют на снижение тревожности у воспитанников детских учреждений.

Шкала самоуважения М. Розенберга

Самоуважение является одним из наиболее существенных свойств личности, определяющих взаимоотношения человека с его окружением. Диагностика самоуважения является важной задачей психодиагностической работы с подростками, поскольку для этого возраста, особенно в период кризиса, характерны низкое самоуважение. Низкий уровень самоуважения у подростков является условием, предрасполагающим к неблагоприятным вариантам жизненного самоопределения и фактором риска девиантного и аддиктивного поведения. Низкий уровень самоуважения в сочетании со склонностью к аутоагрессии рассматриваются как фактор риска суицидальных попыток. Задача диагностики самоуважения подростков требует для своего решения надежных психодиагностических методик, которые можно было бы проводить не только индивидуально, но и в группе.

В нашем исследовании для оценки мы использовали опросник самоуважения М. Розенберга. Опросник создавался как одномерный, хотя факторный анализ выявил два независимых понятия – самоуважение и самоуничижение. Содержательный анализ отдельных вопросов позволяет выделить среди них две группы, одна из которых гипотетически относится к фактору самоуважения, а другая – к фактору самоуничижения.

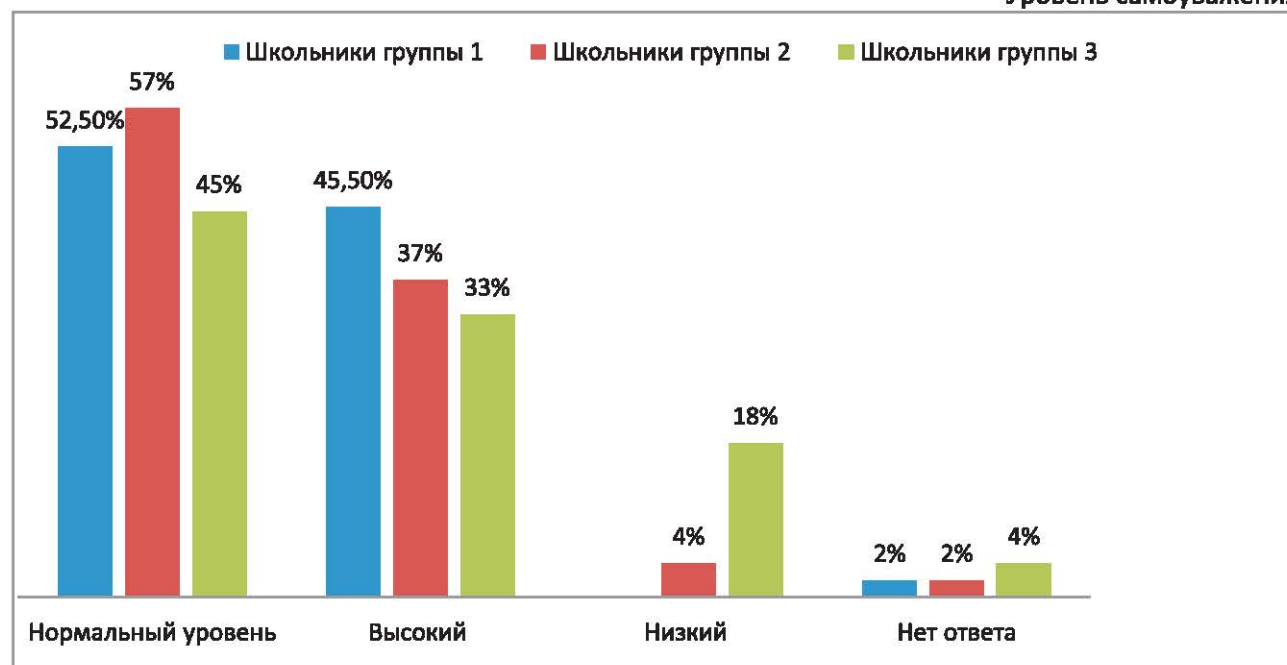
Полученный результат означает, что подростки с девиантным поведением, соглашаясь с «самоуничижительными» утверждениями, не опровергали в то же самое время и утверждения, относящиеся к шкале самоуважения. Средний балл ответов по шкале самоуничижения у подростков с девиантным поведением находится почти посередине между двумя градациями ответов («Согласен» и «не согласен»), тогда как средний балл ответов по данной шкале у подростков из контрольной группы близок к 3 («Не согласен»). Другими словами, на выборке подтвердился вывод о том, что при высоком уровне самоуничижения самоуважение выступает как защитная функция. Таким образом, проведенное исследование показало диагностические возможности опросника М. Розенберга для оценки самоуважения и соотношения между самоуважением и самоуничижением у старших подростков. Полученные данные могут быть использованы как ориентировочные нормы для подростков 14–15-летнего возраста.

Показатели по опроснику связаны с депрессивным состоянием, тревожностью и психосоматическими симптомами, активностью в общении, лидерством, чувством межличностной безопасности.

Диаграмма 10. показывает, что у школьников группы 2 (участники ПКУ) нормальный уровень самоуважения 57%. Эти показатели выше, чем у учащиеся группы 1 (учащиеся общеобразовательных школ) – 52,5%, и ниже, чем у учащихся группы 3 (воспитанники д/у, не участвующие в программе). В категории «высокий уровень самоуважения» воспитанники детских учреждений, участвующие в ПКУ, 37% обладают высоким уровнем самоуважения, не участвующие дети – 33%. Школьники группы 1. (общеобразовательные школы) показали достаточно высокий уровень самоуважения – 45,5%. Если сравнить показатели шкалы самоуважения учащихся общеобразовательных школ, т.е. детей живущих в семье, можно отметить,

что уровни их самоуважения достаточно высокие. Показатели воспитанников участвующих в программе ПКУ также выше, чем показатели воспитанников, не участвующих в ней.

Диаграмма 10.
Уровень самоуважения



Вывод: Участие в программе «Паспорт к успеху» положительно влияет на значительное повышение уровня самоуважения у подростков. По словам подростков, прошедших программу, они научились более уважительно относиться к своим личностным границам, также как и уважать чужие; замечать и не обесценивать свои достоинства и достижения, ошибки воспринимать не как поражение, а как точку дальнейшего роста.

Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности

Адаптивность личности – способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества; врожденная и приобретенная способность к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности. Есть высоко- средне- и низкоадаптивные люди. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни.

Рассмотрим значение термина «адаптивный». Он имеет два значения:

1. Действующий таким образом, чтобы облегчить адаптацию.
2. Соответствующий, полезный, помогающий приспособлению. Этот термин, особенно используемый в сочетании адаптивное поведение, употребляется все чаще, и многие применяют его вместо таких терминов, как разумный, нормальный. Можно сказать, что поведение того, кто «разумен» и «нормален», «адаптивно».

Преимущества высокой адаптивности

Благодаря адаптивности:

- человек способен быстрее выработать стратегию своего поведения, а также социализации.

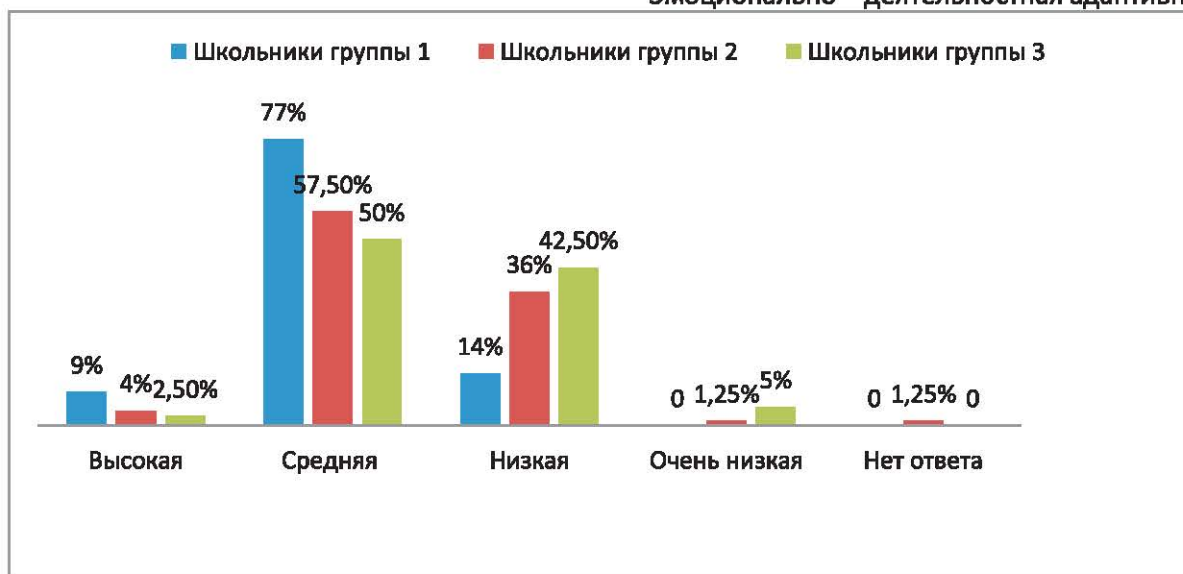
- личность обладает более высокой эмоциональной устойчивостью.
- человек может изменить свои умения и навыки соответственно среде, в которой находится.
- человек легче входит в новый коллектив.
- человек имеет возможность адекватно ориентироваться в ситуации.
- личность может сохранять работоспособность, невзирая на окружающие перемены.
- люди менее конфликтны и агрессивны.

Для понимания термина «эмоционально-деятельностная адаптивность» необходимо рассмотреть также значение термина «эмоциональность». Эмоциональность — свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта. Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом: направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями и пр. Качественные свойства эмоциональности характеризуют отношение индивида к явлениям окружающего мира и находят свое выражение в знаке и модальности доминирующих эмоций. К динамическим свойствам эмоциональности относятся особенности возникновения, протекания и прекращения эмоциональных процессов и их внешнего выражения. Эмоциональность является одной из основных (наряду с активностью) составляющих темперамента.

Диаграмма 11. демонстрирует, что школьники группы 2 (участники ПКУ) в сравнении с группой 3 (не участвующими в ПКУ) в среднем чувствуют себя более эмоционально адаптивными (57,5% и 50%). И, соответственно, низкую адаптивность показала группа воспитанников учреждений, не участвующих в ПКУ (42,5%) в сравнении с участниками проекта (36%).

Диаграмма 11.

Эмоционально – деятельностная адаптивность.



Вывод: программа «Паспорт к успеху» развивает эмоционально - деятельностную адаптивность подростков.

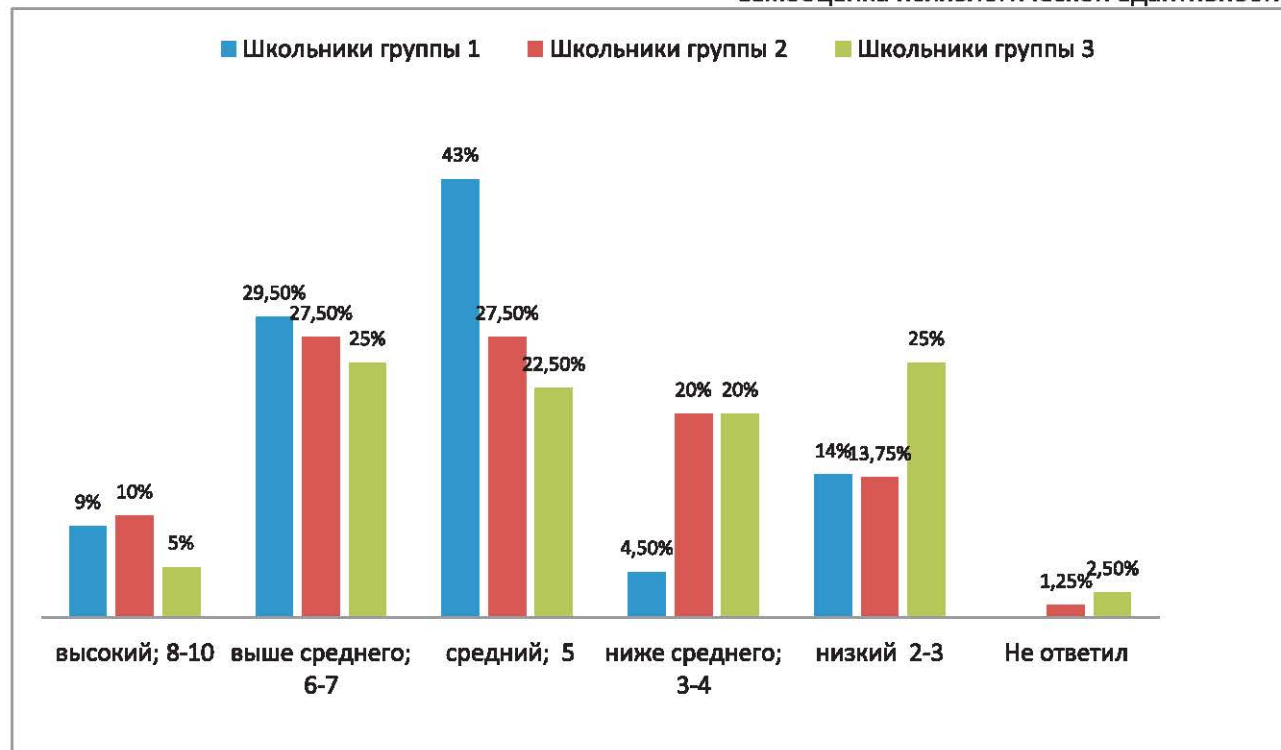
После участия подростков в программе ПКУ педагогами школ и воспитателями учреждений было отмечено, что в классах снизился общий уровень агрессивности и конфликтности, учащиеся овладели навыками решения спорных ситуаций более конструктивными способами. Психологическая атмосфера в классах улучшилась.

Самооценка психологической адаптивности

Участникам исследования был предложен тест, определяющий самооценку психологической адаптивности, показатели которого свидетельствуют о степени психологической гибкости в процессе деятельности. Диаграмма 12. демонстрирует, что участники ПКУ в сравнении с другими воспитанниками (группа 3.) имеют показатели выше: «выше среднего» 27,5% (группа 2.) и 25% (группа 3.), «средний» 27,5 (группа 2) и 22,5% (группа 3.).

Диаграмма 12.

Самооценка психологической адаптивности.



Вывод: программа «Паспорт к успеху» развивает психологическую гибкость подростков, повышая их адаптивность.

Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С. Носов).

Идентичность (лат. *identicus* — тождественный, одинаковый) — осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. Идентичность, с точки зрения психосоциального подхода (Эрик Эриксон)⁶, является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека. Она оформляется в качестве психологического конструкта в подростковом возрасте и от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни. Идентичность обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъектности в подверженном изменениям внешнем мире.

⁶Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. (Перев. с англ. М., 1996)

Данная структура формируется в процессе интеграции и реинтеграции на интрапсихическом уровне результатов разрешения базисных психосоциальных кризисов, каждый из которых соответствует определенной возрастной стадии развития личности. В случае позитивного разрешения того или иного кризиса, индивид обретает специфическую эго-силу, не только обуславливающую функциональность личности, но и способствующую ее дальнейшему развитию. В противном случае возникает специфическая форма отчуждения — своеобразный «вклад» в спутанность идентичности.

Эрик Эриксон, определяя идентичность, описывает ее в нескольких аспектах, а именно:

- Индивидуальность - осознанное ощущение собственной уникальности и собственного отдельного существования.
- Тождественность и целостность - ощущение внутренней тождественности, непрерывности между тем, чем человек был в прошлом и чем обещает стать в будущем; ощущение того, что жизнь имеет согласованность и смысл.
- Единство и синтез - ощущение внутренней гармонии и единства, синтез образов себя и детских идентификаций в осмысленное целое, которое рождает ощущение гармонии.
- Социальная солидарность — ощущение внутренней солидарности с идеалами общества и подгруппы в нем, ощущение того, что собственная идентичность имеет смысл для уважаемых данным человеком людей (референтной группы) и что она соответствует их ожиданиям.

Эриксон выделяет два взаимосвязанных понятия - групповая идентичность и эго-идентичность. Групповая идентичность формируется благодаря тому, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего этой группе мироощущения. Эго-идентичность формируется параллельно с групповой идентичностью и создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития.

Формирование эго-идентичности или, иначе говоря, целостности личности продолжается на протяжении всей жизни человека.

Для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом. Общество определяет также содержание развития на разных этапах жизненного цикла. По Эриксону, решение задачи зависит как от уже достигнутого уровня развития индивида, так и от общей духовной атмосферы общества, в котором он живет.

Переход от одной формы эго-идентичности к другой вызывает кризисы идентичности. Кризисы, по Эриксону, - это не болезнь личности, не проявление невротического расстройства, а поворотные пункты, «моменты выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой».

Подобно многим исследователям возрастного развития, Эриксон особое внимание уделял подростковому возрасту, характеризующемуся наиболее глубоким кризисом. Детство подходит к концу. Завершение этого большого этапа жизненного пути характеризуется формированием первой цельной формы эго-идентичности. Три линии развития приводят к этому кризису: это бурный физический рост и половое созревание («физиологическая революция»); озабоченность тем, «как я выгляжу в глазах других», «что я собой представляю»; необходимость найти свое профессиональное призвание, отвечающее приобретенным умениям, индивидуальным способностям и запросам общества.

Основной кризис идентичности приходится на юношеский возраст. Итогом этого этапа развития является либо обретение «взрослой идентичности», либо задержка в развитии, так называемая диффузная идентичность.

Интервал между юностью и взрослым состоянием, когда молодой человек стремится путем проб и ошибок найти свое место в обществе, Эриксон назвал психическим мораторием.

Острота этого кризиса зависит как от разрешенности более ранних кризисов (доверия, независимости, активности и др.), так и от всей духовной атмосферы общества. Непреодоленный кризис ведет к состоянию острой диффузной идентичности, составляет основу специальной патологии юношеского возраста.

Синдром патологии идентичности по Эриксону:

- регрессия к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса;
- смутное, но устойчивое состояние тревоги;
- чувство изоляции и опустошенности;
- постоянное пребывание в состоянии чего-то такого, что может изменить жизнь;
- страх перед личным общением и неспособность эмоционально воздействовать на лиц другого пола;
- враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям, вплоть до мужских и женских;
- презрение ко всему отечественному и иррациональное предпочтение всего иностранного (по принципу «хорошо там, где нас нет»). В крайних случаях имеет место поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем» как единственный способ самоутверждения.

Обретение идентичности становится в наши дни важнейшей жизненной задачей каждого человека и, безусловно, стержнем профессиональной деятельности психолога. Раньше вопрос «Кто я?» автоматически вызывал перечисление традиционных социальных ролей. Сегодня, как никогда, поиски ответа требуют особого мужества и здравомыслия.

Шкалы: отношение к будущему, к прошлому, настоящему, самоотношение, позитивные и негативные идентификации, уход от близких взаимоотношений, размывание времени, способности к продуктивной работе, открытость и закрытость новому опыту).

- 1.Анализируется отношение к будущему, планирование, оптимизм
- 2.Отношение к прошлому
- 3.Позитивные и негативные идентификации
- 4.Уход от близких взаимоотношений
- 5.Размывание времени
- 6.Позитивные и негативные идентификации
- 7.Размывание способности к продуктивной работе
- 8.Открытость/закрытость новому опыту
- 9.Позитивные и негативные идентификации
- 10.Отношение к настоящему, к себе.

Более половины положительных развернутых ответов свидетельствует о позитивном самосознании испытуемого.

На Диаграмме 13. мы видим, что школьники группы 2. (участники ПКУ) в большей степени обладают позитивной идентичностью - 67%, чем учащиеся общеобразовательных школ (школьники группы 1.) – 50% и воспитанники, не участвующие в ПКУ (школьники группы 3.) – 42%.

Диаграмма 13.

Личностная идентичность подростка.



Вывод: анализ анкет данной методики показал, что программа ПКУ оказывает влияние на совершенствование личности, на повышение позитивной идентичности. Если сравнить результаты трех целевых групп, то у тех школьников, которые участвовали в программе ПКУ, личностная идентичность стала более высокой, чем у школьников из двух других групп, не участвующих в программе.

Высокие показатели в росте позитивной идентичности у подростков, прошедших программу, отчасти, можно объяснить феноменом после тренингового эмоционального подъема. Устойчивость позитивной личностной идентичности можно будет оценить с течением времени.

Примеры.

На вопросы «Каким ты был раньше?» и «Какой ты сейчас?» участники программы отвечают:

- Раньше я был замкнутый, но теперь я открыт для общения.
- Раньше я не могла выражать свои эмоции, теперь научилась.
- Раньше я был безответственный и нетерпеливый, сейчас стал ответственным и устойчивым.
- Раньше я была агрессивной, сейчас я спокойный человек, умеющий за себя постоять.
- Раньше я был скромным и стеснительным парнем, а сейчас стал активным, быстрым и очень красивым.
- Раньше я была беззащитной, очень много плакала. Сейчас я умная, энергичная и хочу добиться в своей жизни большего.

Ответы на тот же вопрос школьников, не участвовавших в программе:

- Раньше я был неплохой, какой сейчас – не знаю.
- Раньше я была лучше, чем сейчас, меня изменили мои окружающие. Сейчас я нервная, раздражительная.
- Раньше был застенчивый, сейчас – не знаю.
- Какой был, такой и остался.

Ответы школьников, прошедших программу, показывают, что они лучше понимают себя, дают развернутые и сфокусированные ответы, замечают свой рост, осознают и могут выразить свои эмоции.

Изучение способности к самоуправлению в общении

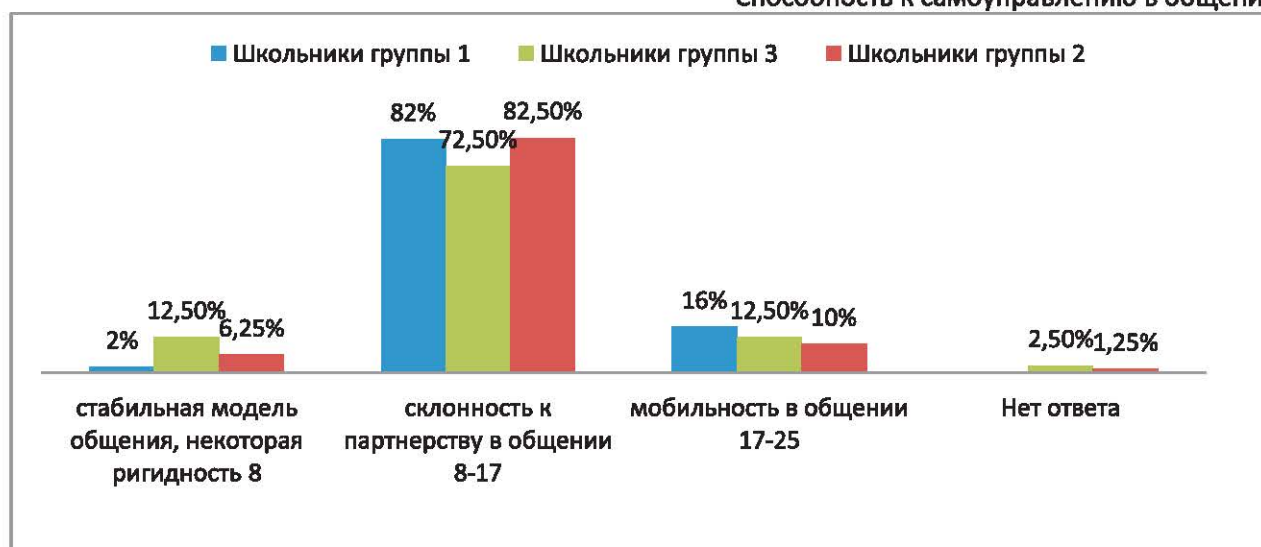
Назначение теста: Методика предназначена для определения мобильности, адаптивности в различных ситуациях общения.

Включенность личности в общественные отношения обуславливает тезис о первостепенной роли социального общения в этом процессе. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. В решении сложных задач воспитания личности значительная роль принадлежит изучению умения личности общаться. Развитие организаторских и коммуникативных качеств очень важно именно в подростковом возрасте. Исследователями было замечено, что у подростков наблюдается высокая потребность в общении, наряду с низкими коммуникативными и организаторскими навыками. Для того чтобы в будущем для личности были созданы комфортные социальные условия, необходимо развивать навыки общения.

Общение – основа межличностных отношений, которые являются наиболее приоритетным видом отношений у подростков. Значение общения в жизни подростков огромно и продолжает расти, от него все в большей мере зависят успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого. Но очень важно уметь этим процессом управлять, то есть иметь развитые способности к самоуправлению в общении. Принимая во внимание неустойчивость самооценки в подростковом возрасте, мы исследовали способность к самоуправлению в общении у подростков с разным уровнем самооценки.

Диаграмма 14. демонстрирует показатели способности к самоуправлению в общении. Участники ПКУ на одном уровне с учащимися общеобразовательных школ оценивают свои склонности к партнерству в общении (82,5% и 82%), несмотря на ограниченные возможности коммуникаций в силу особенности содержания в детских учреждениях.

Диаграмма 14.
Способность к самоуправлению в общении.



Вывод: программа «Паспорт к успеху» повышает коммуникативные навыки и возможности подростков.

Школьники, принимавшие участие в программе, научились самым главным коммуникативным навыкам: умению слушать и уважительно выражать свое мнение и чувства, учитывать мнение и чувства партнера по общению.

Урок «Умение сказать «НЕТ»: отстаивание своей точки зрения» вызвал большое количество откликов участников. Они отметили, что умение в подходящей ситуации сказать «Нет» дает больше личностной свободы и уверенности в себе. Это улучшает качество межличностного общения.

Экспресс-диагностика уровня самооценки

Самооценка представляет собой центральное образование личности. Самооценка — оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая им себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она является важным регулятором поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. Главные функции, выполняемые самооценкой: 1) регуляторная — на основе которой происходит решение задач личностного выбора; 2) защитная — обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Самооценка имеет важное отличие от самопознания. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, с целями, которые он себе ставит. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями ведет к тому, что человек начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным — возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и пр. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих людей и достижений индивида. В психологии показано влияние самооценки на познавательную деятельность человека (восприятие, представление, решение интеллектуальных задач). Многие исследователи отмечают постепенное увеличение адекватности самооценки в подростковом возрасте. Бернс Р.⁷ объясняет это тем, что подростки оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самым важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как детям свойственно завышать оценку собственных качеств (Бернс Р., 1986, с. 120). Завышенную самооценку вызывает у подростка низкая оценка его поведения сверстниками, заниженную же самооценку — низкая психологическая устойчивость (Кваде В., Трусов В.П., 1980, с.11)⁸. Наиболее очевидны изменения в содержательной стороне самооценки подростков. Это объясняется тем, что именно в этот период, достаточно краткий по своей продолжительности, наблюдается резкий переход от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции. Так, количество качеств, которые осознает в себе старший подросток, в два раза больше, чем у младших школьников. Старшеклассники при оценке себя уже способны охватить почти все стороны собственной личности — их самооценка становится все более обобщенной. Кроме того, совершенствуются и их суждения относительно своих недостатков. Суждения подростков о себе передают фон их настроения, ощущение качества жизни. Подростки раскрывают себя в

⁷Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. М., 1986

⁸Кваде В.; Трусов В.П. Исследование возможности коррекции неадекватной самооценки подростка. Вопросы психологии. 1980. — 286с.

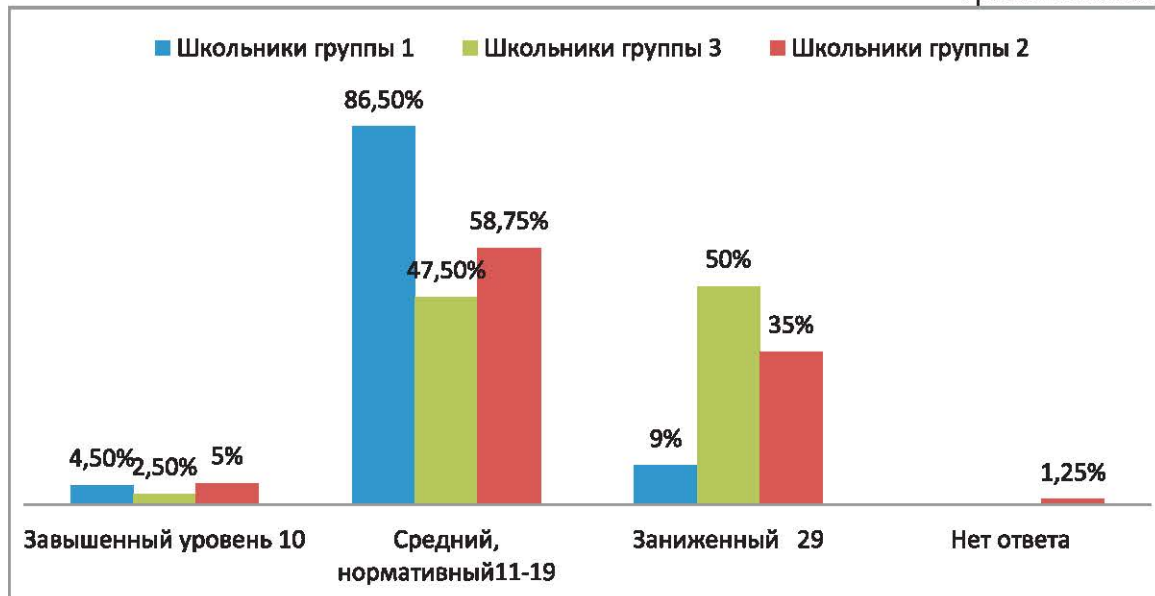
категориях, отражающих их учебную деятельность, любимые занятия, интересы, увлечения. Они ориентированы на идеальную самооценку, но разрыв между их реальной и идеальной самооценкой для многих из них не является травмирующим. В различных исследованиях подмечено, что в содержании самооценки подростков преобладают основные моральные черты – доброта, честность, справедливость. Довольно высокий уровень самокритичности подростков позволяет им признавать в себе много отрицательных качеств и осознавать необходимость от них избавиться. Так, наиболее значимыми и хорошо осознаваемыми качествами своего «Я» для юноши-старшеклассника выступают коммуникативные, волевые и интеллектуальные качества, что позволяет рассматривать их как основания ценностного отношения подростка к себе. В таком случае познание себя, формирование самооценки, самоуважения осуществляется, прежде всего, под влиянием тех людей из круга ближайшего общения, которые понимаются им как носители именно этих качеств, развитых на эталонном уровне. Содержание самооценки девочек касается в большей степени осознания и оценки их взаимоотношений с другими людьми. Динамика оценочных суждений от подросткового возраста к юношескому проявляется в том, что оценочные суждения подростков, определяемые ожидаемой оценкой со стороны сверстников, направлены в первую очередь на поиск ответа на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них. У юношей оценочные суждения, определяемые собственным идеалом, направлены на нахождение ответа на вопрос, каков он в глазах окружающих, насколько он отличается от них и насколько он близок к своему идеалу. Позже самооценочные суждения молодых людей определяются уже синтезом различных видов оценок окружающих, результатами деятельности и направлены на поиск своей значимости для других и для самого себя (Реан А.А., 2001, с.361)⁹.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции. Для этого сложного этапа показательны как позитивные (рост самостоятельности, повышение содержательности отношений с людьми, расширение сферы деятельности), так и негативные (дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения) проявления. В это время завершается оформление той схемы поведения, которая будет влиять на физическое и психическое здоровье, на всю дальнейшую общественную и личную жизнь. Одним из главных моментов является то, что в подростковый период происходит выход человека на качественно новую социальную позицию, в которой формируется и активно развивается сознание и самосознание личности. Постепенно происходит отход от прямого копирования оценок взрослых, возрастает опора на внутренние критерии. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой.

На Диаграмме 15. видно, что нормативный уровень самооценки участников ПКУ составляет 58,7% в сравнении с воспитанниками, не участвующими в обучении. Контрольная группа школьников из общеобразовательных школ показала 85,5%.

⁹Реан А.А. Семья: психология и педагогика М.: АСТ, 2010

Диаграмма 15.
Уровень самооценки.



Вывод: Программа «Паспорт к успеху» повышает уровень самооценки подростков. Сензитивный период формирования самооценки – младший школьный возраст. Если она не сформировалась позитивной, ее невозможно быстро и кардинально изменить только в процессе прохождения одной программы ПКУ. Но, тем не менее, мы видим положительные результаты влияния участия в программе на изменение нормативного уровня самооценки участников.

Проективные методики «Автопортрет» (К. Маховер) и «Каким я себя вижу в 25 лет» «Автопортрет»

Это проективный рисуночный тест, применяющийся с целью диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности (самоотношение, самооценка, актуальное состояние, невротические состояния тревожности, страха, агрессивности). По определению К. Маховер, автопортрет – это изображение человека, созданное им самим. Изображая себя, человек воссоздает основные черты собственных телесных нужд и внутренних конфликтов. Богатая проекция личностной динамики, проявляющаяся в рисунке, открывает для метода возможность анализа достоинств и конструктивных потенций, равно как и анализа нарушений. В процессе интерпретации схемы тела можно судить, полностью ли соответствует полученная графическая продукция физическим и психологическим переживаниям человека, какие органы тела несут определенный смысл, каким образом соматически закреплены и обозначены желания человека, его конфликты, компенсации и социальные установки. Например, на рисунке видны широко расставленные руки, это говорит о том, что человек интенсивно стремится к деятельности. С другой стороны, для него очень важно чуткое приспособление к окружению, особенно к межперсональным отношениям, это еще раз подчеркивает подростковое стремление к общению.

Существует несколько возможных интерпретаций результатов данного теста. В соответствии с целями и задачами нашего исследования мы использовали следующие трактовки. Общая социально обусловленная система значений дает представление о социальном поведении человека: это общественно принятые моторные и физические проявления негативных и позитивных эмоций, установок, контактность, экстра- и интровертированность. Психосоматиче-

ская корреляция телесной экспрессии может исходить из собственного специфического опыта индивида, основанного на эмоциональных особенностях, присущих ему лично.

Характер интерпретаций в рамках психосоматического подхода базируется на группировки признаков: тело (центр и средоточие всех побуждений, конфликтов, душевных переживаний), голова и части лица (локализации Я и социальные черты), различные части тела (способ выражения душевных конфликтов и возможностей к адаптации), одежда (отношение к себе и внешние границы), структурные и формальные аспекты, связанные с детализацией рисунка, комментариями, использованием символики. Проекция внутренних конфликтов дает наглядное представление о наличии и динамике депрессивного состояния, страхов, уровня тревожности и агрессивности подростков и детей экспериментальной и контрольной групп. Что не обозначено в рисунке участницы проекта.



Рисунок 1. Участник проекта



Рисунок 2. Участница проекта

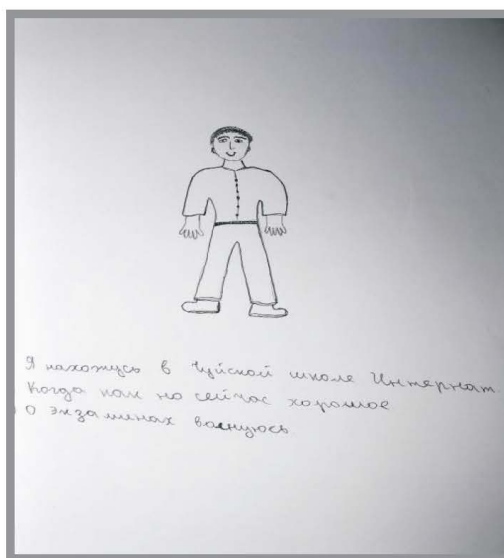


Рисунок 3. Участник проекта



Рисунок 4. Участница проекта



Рисунок 5. Воспитанник, не участвующий в программе

Дети, не участвующие в программе, в большинстве случаев затруднялись выполнить задание, объясняя это тем, что они не умеют рисовать или так далеко не задумывались о своей жизни.

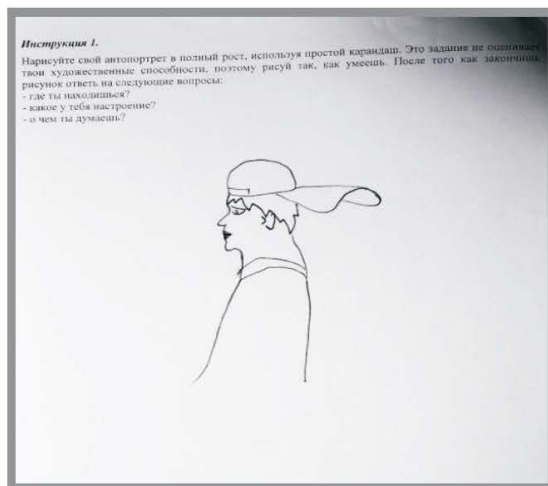


Рисунок 6. Участник контрольной группы

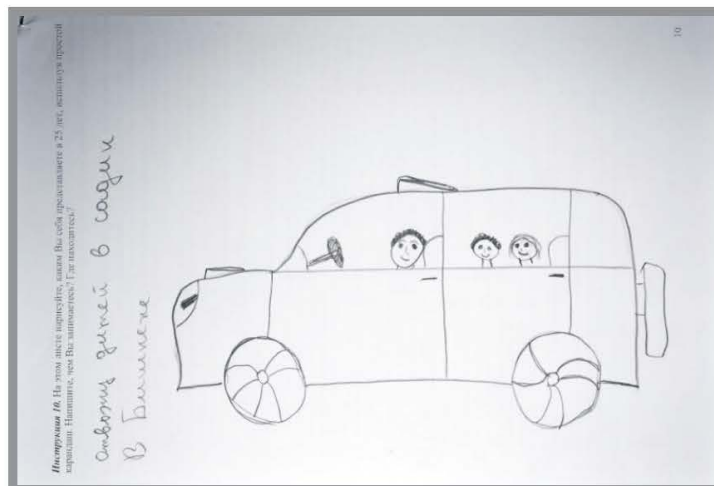


Рисунок 7. Участница проекта, 16 лет.

«Каким я себя вижу в 25 лет»

Данная методика помогает изучить представления подростков о своем будущем, временную перспективу в содержании личной идентичности, выявить приоритеты, ценности, ожидания, реалистичность представлений о своем будущем, эмоциональное благополучие/неблагополучие, отношение к себе, самооценку, адекватность возрастной и половой идентификации.

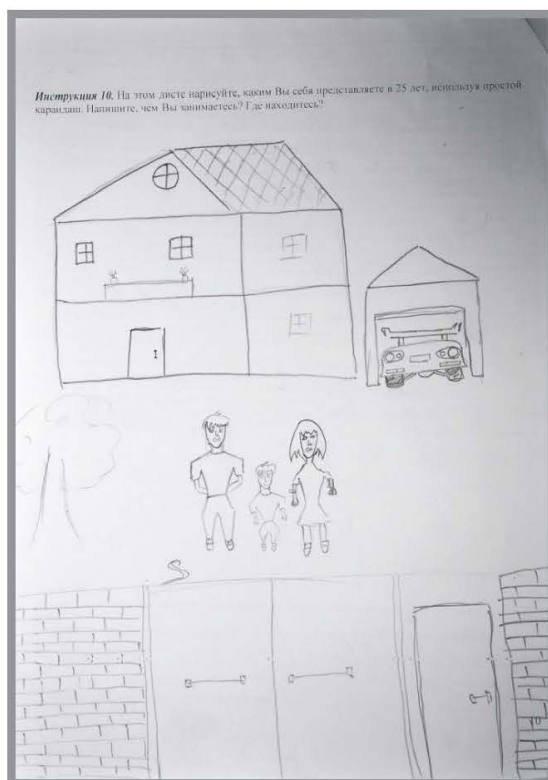


Рисунок 8. Участник проекта, 17 лет

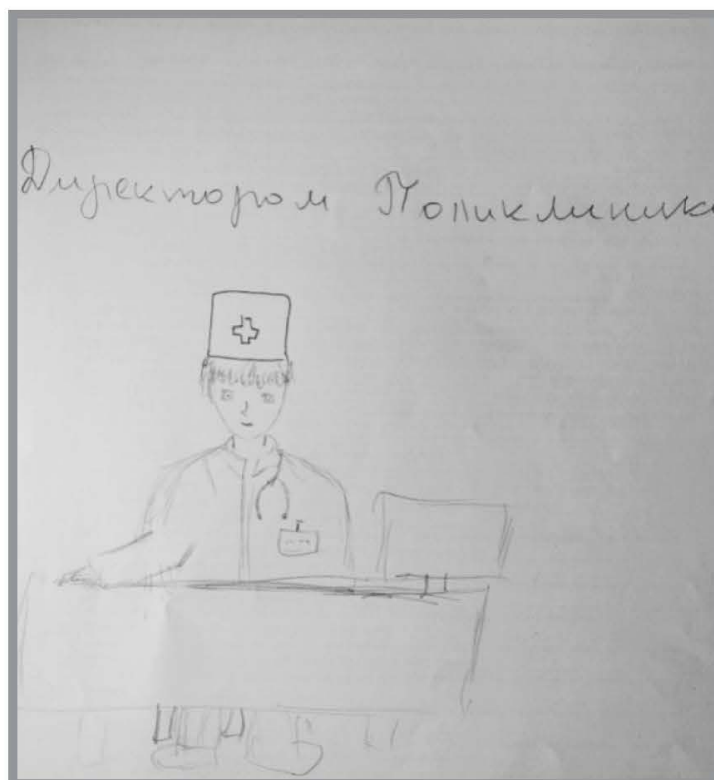


Рисунок 9. Участник проекта

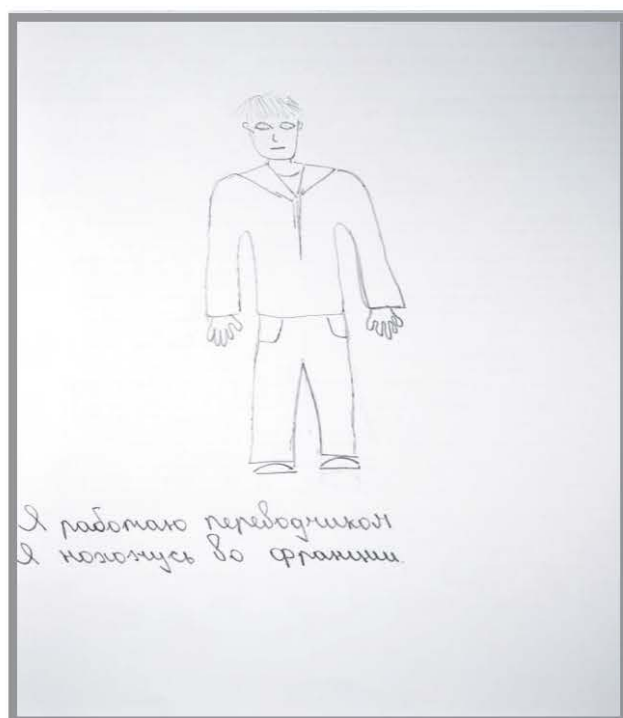


Рисунок 10. Участник проекта.



Рисунок 11. Участница проекта.

В рисунках детей из учреждений, участвующих в программе, отмечается сфокусированность, в основном, на получение престижной высокооплачиваемой профессии («директор поликлиники, переводчик во Франции, владелец кафе в США, владелец салона красоты» и т.п.). Их представления не являются реалистичными, нет понимания того, что карьера выстраивается в течение длительного времени даже при наличии достаточных ресурсов. Но, тем не менее, позитивным моментом влияния программы на личность подростков является то, что им становится проще представлять свое будущее, которое они изобразили на своих рисунках. Как видим, уроки выбора профессии дают более полную картину получения определенной квалификации, и даже шаг составления резюме заставляет их осмысленно подходить к своим возможностям в выборе профессии и профессиональной карьере. Дополнительным стимулом в профессиональном определении могут служить экскурсии, позволяющие увидеть глубокие аспекты профессии, что делалось в процессе реализации проекта по жизненным навыкам в пилотных детских учреждениях интернатного типа.

Исследовательская группа отмечает, что во многих рисунках детей из учреждения не было рисунков семьи в будущем. Это связано с тем, что учреждения не показывают модель здоровой полноценной семьи. Соответственно, воспитанникам трудно представить себя в семейном окружении. Это будет создавать в дальнейшем определенные трудности для выпускников учреждения. Мы видим одной из воспитательных задач детских учреждений интернатного типа включение вопросов семейного воспитания и создание позитивного образа семьи.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Исследовательская группа отмечает, что данный курс «Паспорт к успеху™» важен для изменения и укрепления личностных качеств подростков. С его помощью улучшается способность подростков к саморегуляции, развивается активное и конструктивное отношение к окружающему миру, расширяется диапазон способов общения с миром и решения сложных вопросов, улучшаются коммуникативные способности, что, в свою очередь, делает более плодотворным взаимодействие с миром. Также программа помогает привить подросткам активную гражданскую позицию, что является очень важным для будущих членов общества. Программа «Паспорт к успеху™» является своевременным вкладом в учебно-воспитательный процесс детских учреждений интернатного типа. Она охватывает раздел «Личностные качества», в котором уделено внимание таким особенностям личности как ответственность, самоуважение и уважение других, развитие уверенности в себе, умение ставить цели и достигать их, эффективно реагировать на критику и т.д. Данный раздел позволяет учащемуся рассмотреть круг вопросов, без которых невозможно быть цельной личностью. Программа дает информацию участникам о гигиене и умению одеваться в соответствии с ситуацией, как произвести на окружающих приятное впечатление своей уверенностью и самоуважением.

Программа обучает, как решать возникшие проблемы, в том числе и конфликты, как выходить из запутанных и угрожающих жизни ситуаций.

В программе имеется раздел о здоровом образе жизни, эта проблема наиболее актуальна в современных условиях, и задания программы дают более широкие возможности участникам для принятия постулатов ЗОЖ.

Раздел «Элементы успеха на работе» помогает участникам оценить профессии и примерить их к себе, показать, что успех в работе достигается умением работать в команде, рационально распределять свое время и все это закрепляется информацией о правах, обязанностях и ответственности каждого человека.

Особое место в программе занимает раздел «Социальное проектирование». Он дает возможность увидеть нужды социума и оказать помощь через написание и реализацию социального проекта. Примерами социальных проектов в рамках ПКУ, которые были выполнены самими воспитанниками, можно назвать такие успешные мероприятия как, уборка мусора, озеленение территории, установление скамеек возле социальных учреждений, ремонт и благоустройство спортплощадок, пошив пеленок и постельного белья для дома ребенка и дома престарелых и многое другое.

Исследовательская группа отмечает, что программа «Паспорт к успеху™» в целом направлена на социализацию и личностное развитие подростков из детских домов и школ-интернатов, она предназначена развивать их самосознание, характер, личностные и коммуникативные качества, психические процессы, помогает накопить некоторый социально-психологический опыт, приобрести самостоятельность, уверенность в себе, устойчивость к стрессам и т.п. Развитие позитивных личностных качеств по данной программе позволит воспитанникам детских учреждений стать успешными и нужными для общества личностями.

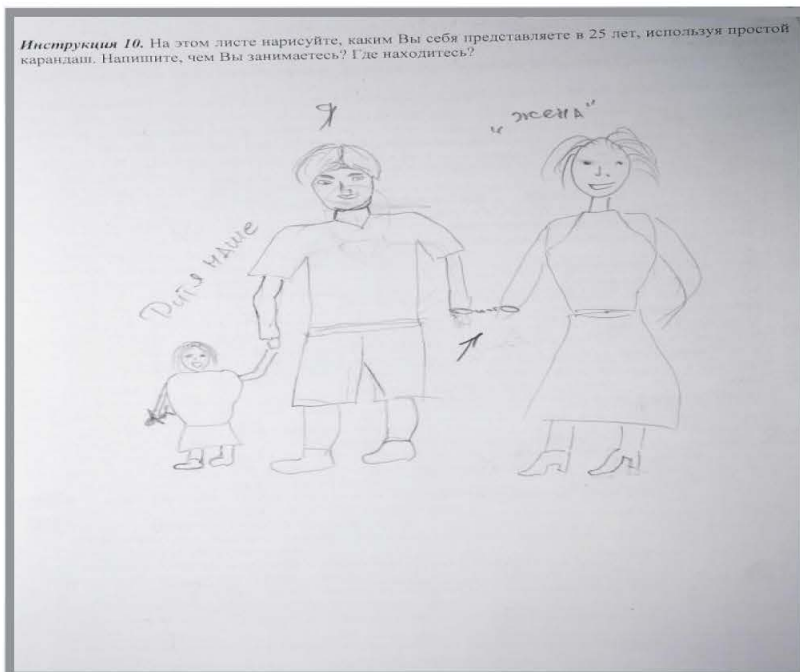


Рисунок 12. Участник контрольной группы.



Рисунок 13. Участник контрольной группы.

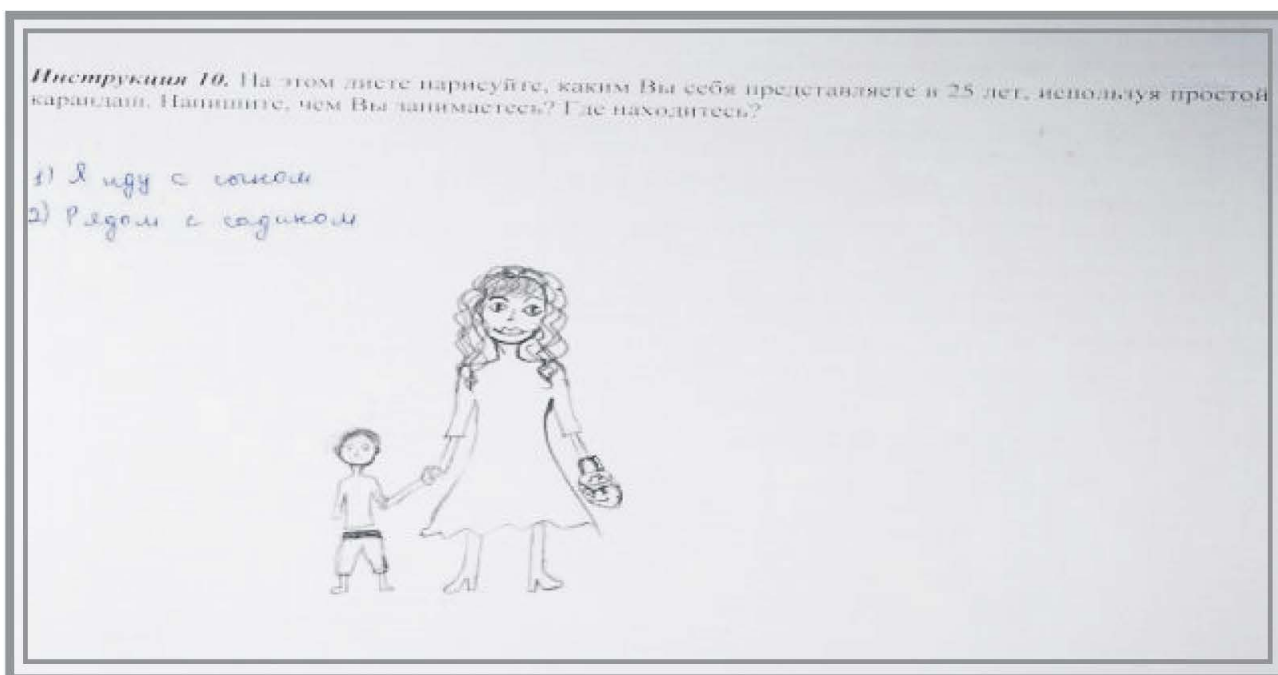


Рисунок 14. Участница контрольной группы.

Среди школьников рисунков девочек контрольной группы были несколько с изображением только матери и ребенка, т.е. представление о полной семье отсутствует. В последующей беседе, выяснилось, что эти подростки именно из неполных семей.

ЛИТЕРАТУРА

- Абрамова, Г. С.* Возрастная психология М.:Юрайт, 2010
- Анализ ситуации в детских резиденциальных учреждениях в Кыргызской Республике – Бишкек: 2012
- Бернс Р.* Развитие «Я - концепции» и воспитание. М., 1986
- Божович Л.И.* Психологическое изучение детей в школе – интернате. М., 1960.
- Боулби Д.* Привязанность. – М.: Гардарики., -2003. *Бурлачук Л.Ф.* Психодиагностика личности. – М.:1999.
- Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике, - Киев: 2005.
- Гуревич К.М.* Что такое психодиагностика. – М.:2003
- Гайда В.К., Захаров В.П.* Психологическое тестирование. – Л.:1992.
- Исследование среди детей, находящихся в учреждениях системы опеки, а также среди выпускников данных учреждений по вопросу их дальнейшей социальной интеграции в общество. ОФ «Институт детства», SOS – Детские деревни Кыргызстана. 2010г
- Кваде В.; Трусов В.П.* Исследование возможности коррекции неадекватной самооценки подростка. Вопросы психологии. 1980.
- Лангмейер И, Матейчик Э.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага. 1984.
- Мельников В.М., Ямпольский М.Т.* Введение в экспериментальную психологию личности. – М.:1995.
- Мургулец Л.В.* Методы социально-психологической диагностики личности: Учебное пособие. – Л.2005
- Немов Р.С.* Психология. Кн.3. - М.:1995.
- Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: Учебник для вузов.— М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.
- Преодоление трудностей социализации детей –сирот (Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1997)
- Прихожан А. М.* Психология сиротства 2-е изд. - СПб.:Питер, 2005
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., Воронеж, 2000.
- Реан А. А.* Семья: психология и педагогика М.:АСТ, 2010
- Соблюдение права ребенка на семейное окружение в Кыргызской Республике – Бишкек: 2010
- Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. – М.:1980.
- Шаповаленко И.В.* Возрастная психология. М., 2006
- Шипицына Л. М.* Психология детей сирот: Учебное пособие СПб.: СПбГУ, 2005
- Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. (Перев. с англ. М., 1996)



Общественный фонд «Институт детства» создает среду благоприятную для детей и молодежи для того, чтобы дети и молодые люди могли расти, развиваться и реализовывать свой потенциал путем:

- развитие жизненных навыков уязвимых групп, в том числе детей и молодежи ОВЗ, через диверсификацию услуг в учреждениях и школах для их дальнейшей успешной социализации в общество;
- продвижение прав и интересов детей и молодежи из уязвимых слоев, а также их защиту;
- усиления взаимодействия между государственными, бизнес структурами и организациями гражданского общества в сфере укрепления институтов семьи и детства, а также развитие молодежной политики.



Международный молодежный фонд (ММФ) делает вклад в выдающийся потенциал молодых людей. Основанный в 1990 году, ММФ создает и поддерживает во всем мире сообщества бизнеса, правительства и организаций гражданского общества, приверженные давать молодежи возможность быть здоровыми, продуктивными и вовлеченными гражданами. Программы ММФ являются ускорителями перемен, которые помогают молодым людям получить качественное образование, приобретать навыки трудоустройства, способность делать выбор в пользу здоровья и улучшения жизни своих сообществ. Более подробная информация на сайте: www.iyfnet.org

Международный молодежный фонд
г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 197/1, 4 этаж.

Тел./Факс: +996 312 465 100
www.iyfnet.org