



POLÍTICA EDUCATIVA DE USAID

Noviembre de 2018



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Portada: En el sentido de las agujas del reloj desde arriba a la izquierda: (1) La estudiante e ingeniera Amani, a la izquierda, trabaja con un estudiante ciego en el Centro de Paz para Ciegos en Jerusalén Este. Crédito: USAID/Cisjordania Gaza; (2) Programa de la Alianza para la Educación en Ingeniería Superior (HEEAP) Formación profesional de profesores con la Universidad Estatal de Arizona, que acoge a profesores de la ciudad de Ho Chi Minh, Vietnam. Crédito: USAID/Vietnam; (3) Estudiantes en el programa de lectura de primer grado en Bangladesh. Crédito: Kate Maloney/USAID. (4) Profesor que instruye a los niños en Nigeria. Crédito: USAID/Nigeria.

Portada interior: Programa de educación inclusiva en Nyamagabe, Ruanda. Crédito: Kate Maloney/USAID

Tabla de Contenidos

MENSAJE DEL ADMINISTRADOR	2
RESUMEN EJECUTIVO	4
INTRODUCCIÓN	6
CONTEXTO EDUCATIVO	10
LA EDUCACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA LOGRAR LA AUTOSUFICIENCIA	12
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES	16
PRIORIDADES	28
LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS Y CONFLICTO	31
ESCUELAS Y PROVEEDORES NO ESTATALES	35
FUNCIONES, RESPONSABILIDADES Y REQUISITOS DE LA AGENCIA	42
CONCLUSIÓN	43
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	44
NOTAS FINALES	50

MENSAJE DEL ADMINISTRADOR

Me complace compartir con ustedes la Política Educativa de USAID. Esta política sitúa a la educación como el motor fundamental del viaje de un país hacia la autosuficiencia. La inversión en educación de alta calidad para todos los niños y jóvenes crea el capital humano que los países socios necesitan para liderar su propio desarrollo y crecimiento.

Esta política es particularmente importante para mí porque empecé mi carrera como profesor. Mi esposa, Sue, y yo nos ofrecimos como profesores de secundaria en la zona rural de Kenia y vimos de primera mano el poder que una educación de calidad tiene en la vida y el futuro de los niños y jóvenes. Ahora, décadas después, esa experiencia como profesor da forma a mi enfoque del desarrollo todos los días. Cuando damos a los niños las habilidades que necesitan para tener éxito y crecer, tienen el potencial de prosperar e innovar para transformar sus vidas, las de sus familias y las de sus comunidades.

Como se establece en esta política, en muchos contextos, los niños y jóvenes más marginados siguen careciendo de las oportunidades educativas que necesitan y merecen. Esto no es más grave en ningún otro lugar que en situaciones de crisis y conflicto. Las familias con las que me reúno, en particular las que están desplazadas o afectadas por la violencia, los conflictos o los desastres naturales, dicen que lo más importante que quieren para sus hijos es una buena educación. Hoy en día, corremos el riesgo de perder toda una generación de niños, niñas y jóvenes que crecen desplazados por los conflictos y las crisis sin acceso a esa educación.

Esta política proporciona a toda la Agencia un marco para apoyar a nuestros países socios en el fortalecimiento de su capacidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje de calidad para niños y jóvenes. Sabemos que no podemos hacer esto solos. Buscaremos y fortaleceremos asociaciones que aprovechen el conocimiento, la innovación y los recursos locales, regionales y mundiales para asegurar que las inversiones de los contribuyentes estadounidenses conduzcan a resultados de aprendizaje sostenibles.



Mark Green

Administrador

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional



Un estudiante de San Pedro Sula, Honduras, participando en un programa financiado por USAID que previene la violencia, brinda consejería a los estudiantes afectados por la violencia y fortalece las comunidades. Crédito: Anna Roberts/USAID.

RESUMEN EJECUTIVO

Nuestra visión es un mundo en el que los sistemas educativos de los países socios permitan a todos los niños y jóvenes adquirir la educación y las competencias necesarias para ser miembros productivos de la sociedad. La educación es el gran igualador y el gran facilitador. Cuando los niños y jóvenes están preparados para ir a la escuela, aprender y adquirir las habilidades que necesitan en la vida y trabajo, son capaces de construir un futuro más esperanzador y próspero para ellos mismos, sus familias, comunidades y países.

La igualdad de acceso a una educación de calidad es un factor fundamental en el camino de un país hacia la autosuficiencia. Una educación de calidad conduce a un mayor crecimiento económico, mejores resultados en materia de salud, un gobierno democrático sostenido y sociedades más pacíficas y resilientes. Las inversiones de USAID en educación ayudan a los países socios a fortalecer su capacidad para lograr resultados sostenibles y de calidad en el aprendizaje y la educación. En el sector de la educación, la autosuficiencia describe la capacidad de un país para financiar de manera sostenible y prestar servicios equitativos que mejoren los resultados del aprendizaje y la adquisición de aptitudes para todos los niños y jóvenes.

Esta política se aplica a la programación de la educación en todos los niveles (desde la educación preescolar hasta la educación superior), contextos (estables hasta entornos de crisis y afectados por conflictos), entornos (formales y no formales) y proveedores (estatales y no estatales).

Los principios establecidos en la política deberían orientar la toma de decisiones sobre las inversiones en educación en apoyo de la visión de que los sistemas educativos de los países socios deben permitir que todos los niños y jóvenes adquieran la educación y las competencias necesarias para ser miembros productivos de la sociedad:

- Priorizando el enfoque y la apropiación por parte de los países
- Enfocando y concentrando las inversiones en la mejora cuantificable y sostenible de los resultados del aprendizaje y la educación.
- Fortaleciendo los sistemas y desarrollando la capacidad de las instituciones locales
- Trabajando en socios y aprovechando los recursos
- Impulsando la toma de decisiones y las inversiones utilizando pruebas y datos
- Promoviendo la equidad y la inclusión

Las áreas prioritarias establecidas en la política sirven como marco general y orientación para el trabajo de USAID en la educación. En todas estas áreas, las inversiones de USAID en educación pueden ser transversales a los niveles educativos, los tipos de instituciones y los entornos de aprendizaje. Estas prioridades ilustran áreas claves que son críticas para apoyar a los países en su camino hacia la autosuficiencia:

- Los niños y los jóvenes, en particular los más marginados y vulnerables, tienen mayor acceso a una educación de calidad que es segura, pertinente y promueve el bienestar social.
- Los niños y los jóvenes adquieren conocimientos de lectura, escritura, aritmética y habilidades socio-emocionales que son fundamentales para el aprendizaje y el éxito en el futuro.
- Los jóvenes adquieren las aptitudes que necesitan para llevar una vida productiva, conseguir empleo y contribuir positivamente a la sociedad.
- Las instituciones de educación superior tienen la capacidad de ser actores centrales en el desarrollo mediante la realización y aplicación de investigaciones, la impartición de una educación de calidad y la involucración con las comunidades.



Estudiantes en Bangladesh durante un Análisis Rápido de la Educación y de los Riesgos realizado por USAID.
Crédito: Kate Maloney/USAID.

INTRODUCCIÓN

Nuestra visión es un mundo en el que los sistemas educativos de nuestros países socios permitan a todos los niños y jóvenes adquirir la educación y las competencias necesarias para ser miembros productivos de la sociedad. La educación es el gran igualador y el gran facilitador. Cuando los niños y jóvenes están preparados para ir a la escuela, aprender y adquirir las habilidades que necesitan para la vida y el trabajo, son capaces de construir un futuro más esperanzador y próspero para ellos mismos, sus familias, comunidades y países.

El propósito principal de la programación en educación de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por su siglas en inglés) es lograr mejoras sostenidas y medibles en los resultados del aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Las inversiones de USAID deben apoyar a los socios a nivel de país para mejorar de manera cuantificables los resultados claves del aprendizaje y la educación, y hacerlo de una manera que promueva la calidad, la equidad, la sostenibilidad y el avance de la autosuficiencia. Esta política se aplica a la programación de la educación en todos los niveles (desde la educación preescolar hasta la educación superior), contextos (estables hasta entornos de crisis y afectados por conflictos), entornos (formales y no formales) y proveedores (estatales y no estatales).¹

La educación es un motor fundamental del desarrollo y de la autosuficiencia. La igualdad de acceso a una educación de calidad puede crear vías para un mayor crecimiento económico, mejores resultados en materia de salud, un gobierno democrático sostenido

y sociedades más pacíficas y resilientes.² Los países con una fuerza laboral educada y capacitada son socios comerciales más fuertes para Estados

Unidos, y los mercados de exportación de bienes estadounidenses de más rápido crecimiento se encuentran en los países en desarrollo.³

Una población bien educada es esencial para que los países progresen en su camino hacia la autosuficiencia. Para lograrlo, los países deben ser capaces de liderar su propio desarrollo financiando y prestando servicios de manera sostenible, tanto a través de proveedores estatales como no estatales, que mejoren de manera apreciable los resultados del aprendizaje y las aptitudes de todos los niños y jóvenes, desde la primera infancia, la educación primaria y secundaria hasta el desarrollo de la fuerza laboral juvenil y la educación superior, tanto en el ámbito formal como en el no formal. Los padres, cuidadores y comunidades deben tener el conocimiento y el apoyo para abogar por la educación de sus hijos y tomar decisiones informadas al respecto.

Una mejor educación apoya la seguridad nacional y las prioridades de la política exterior de Estados Unidos. Al trabajar con los países socios para fortalecer la formación de capital humano, la programación educativa de USAID contribuye directamente a los objetivos de la política exterior del gobierno de Estados Unidos

esbozados en la Estrategia de Seguridad Nacional (NSS, por sus siglas en inglés) del Presidente y en el Plan Estratégico Conjunto (JSP, por sus siglas en inglés) del Departamento de Estado y de USAID para el año fiscal 2018-2022, así como en las estrategias.

El segundo objetivo estratégico del JSP es “promover poblaciones sanas, educadas y productivas en los países socios para impulsar el desarrollo inclusivo y sostenible, abrir nuevos mercados y apoyar los objetivos de prosperidad y seguridad de Estados Unidos”. Las inversiones de USAID en todo el proceso educativo operan bajo estos marcos para asegurar que los niños y jóvenes tengan las habilidades necesarias para ser miembros productivos de la sociedad.

La Estrategia del Gobierno de Estados Unidos para la Educación Básica Internacional (2019-2023) refuerza estos objetivos de política exterior y sirve como base para las inversiones educativas de USAID.⁴ Esta Estrategia responde a la Ley de Reforzamiento de la Responsabilidad de la Educación en el Desarrollo (READ, por sus siglas en inglés), firmada por el Presidente en septiembre de 2017, que tiene por objeto mejorar la efectividad y eficiencia de los programas de educación básica internacional del Gobierno de Estados Unidos mediante el aumento de la coordinación y el apalancamiento de cada uno de los Departamentos, Agencias y de la experiencia única de los Departamentos, Agencias y de la experiencia única de los funcionarios a nivel mundial y nacional. Las inversiones de USAID en educación se alinean con los objetivos de la Estrategia que apoyan: 1) mejorar los resultados del aprendizaje; y 2) ampliar el acceso a una educación básica de calidad para todos, especialmente para las poblaciones marginadas y vulnerables.

USAID aprovechará su considerable experiencia y resultados en el sector de la educación.

Durante la última década, USAID estableció una ambiciosa agenda para mejorar de manera significativa los resultados del aprendizaje. Al enfatizar el enfoque y la selectividad en nuestras inversiones en educación, pudimos medir nuestro impacto y construir la base de evidencia para los componentes de una programación efectiva. Entre 2011 y 2017, las inversiones de USAID en educación alcanzaron a 109 millones de niños y jóvenes en más de 50 países. Los programas de USAID han mejorado los resultados del aprendizaje; fortalecido las instituciones educativas para que los niños y jóvenes permanezcan y prosperen en la escuela y tengan mejores oportunidades de empleo; y han permitido y empoderado a las instituciones de educación superior para que contribuyan a la investigación e innoven en la solución de los desafíos del desarrollo. USAID continuará produciendo informes públicos sobre los resultados y los progresos realizados en el sector de la educación, entrándose en los resultados del aprendizaje y la educación en el marco de las prioridades de esta política.

Esta política se basa en las lecciones aprendidas de estos esfuerzos y asegurará que las inversiones de USAID en educación continúen basándose en las mejores prácticas basadas en evidencia, adaptadas a los contextos locales y alineados con las prioridades de cada país. La política establece los principios que rigen la toma de decisiones y las inversiones en la programación de la educación. También establece áreas prioritarias que sirven como marco general y orientación para el trabajo de USAID en educación. Estas prioridades definen las áreas claves para la programación y la inversión que son fundamentales para apoyar a los países en su camino hacia la autosuficiencia.

Principios:

- Priorizar el enfoque y la apropiación por parte de los países
- Enfocar y concentrar las inversiones en la mejora medible y sostenible de los resultados del aprendizaje y la educación.
- Fortalecer los sistemas y desarrollar la capacidad de las instituciones locales
- Trabajar en asocio y aprovechar los recursos
- Impulsar la toma de decisiones y las inversiones utilizando pruebas y datos
- Promover la equidad y la inclusión

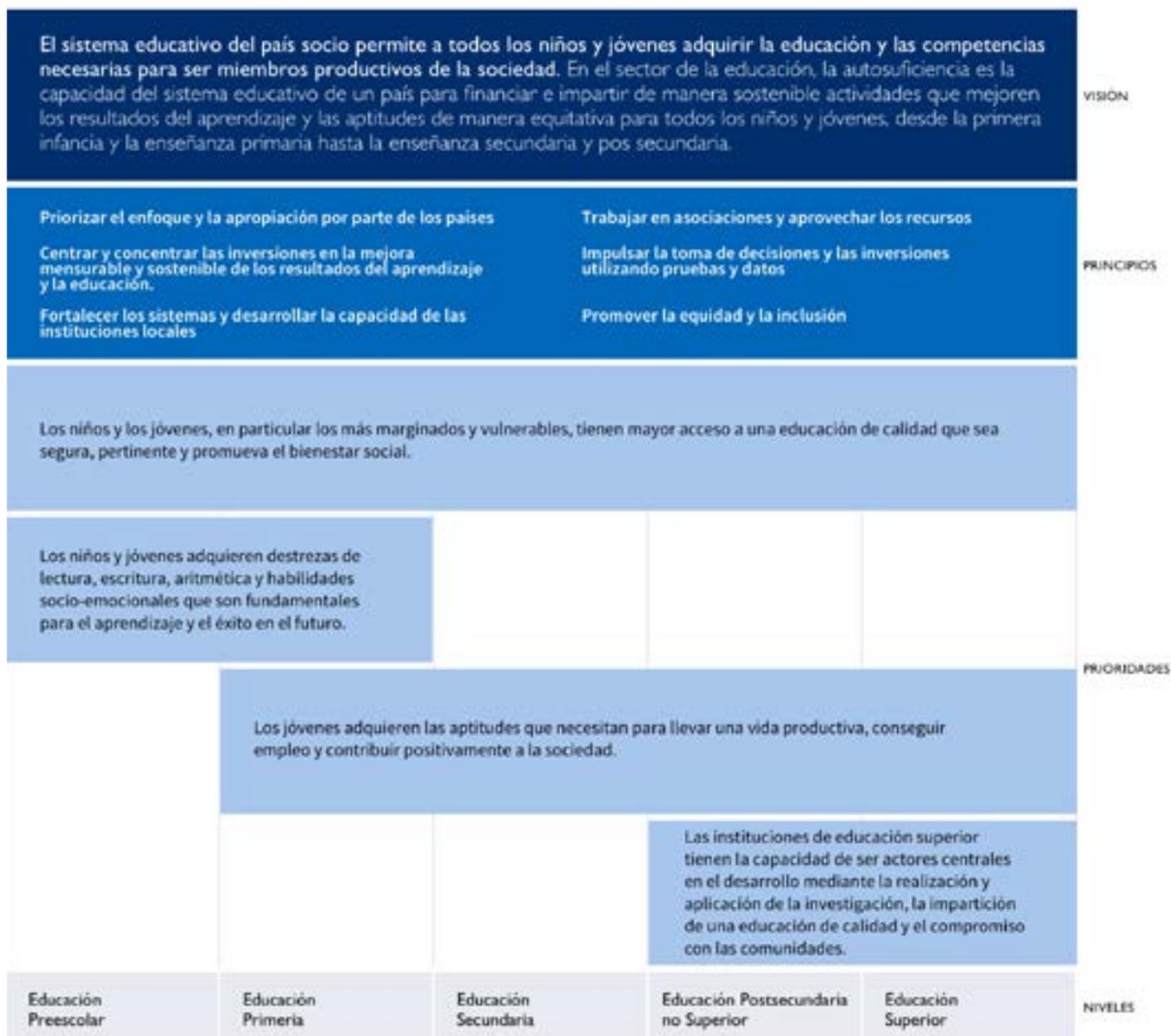
Prioridades:

- Que los niños y los jóvenes, en particular los más marginados y vulnerables, tengan mayor acceso a una educación de calidad que es segura, pertinente y promueve el bienestar social.
- Que los niños y los jóvenes adquieran conocimientos de lectura, escritura, aritmética y habilidades socio-emocionales que son fundamentales para el aprendizaje y el éxito en el futuro.
- Que los jóvenes adquieran las aptitudes que necesitan para llevar una vida productiva, conseguir empleo y contribuir positivamente a la sociedad.
- Que las instituciones de educación superior tengan la capacidad de ser actores centrales en el desarrollo mediante la realización de

Para apoyar estos resultados prioritarios de aprendizaje y educación, USAID pondrá un fuerte énfasis en un grupo selecto de temas y enfoques claves. Estos aspectos están interrelacionados y se destacan en toda la política, y son relevantes para cada una de las áreas prioritarias.

- Educar a los niños y jóvenes que se enfrentan a la adversidad, los conflictos y las crisis, en particular a las niñas y a los desplazados;
- Colaborar con actores no estatales y promover innovaciones financieras y prestar servicios para ampliar el acceso a una educación de calidad;
- Invertir directamente en instituciones locales;
- Fortalecer la capacidad de los países para generar y utilizar datos sobre educación a fin de impulsar la transparencia, la rendición de cuentas y la toma de decisiones fundamentadas; y
- Transformar las políticas de los maestros y los sistemas de desarrollo profesional para aumentar la disponibilidad de maestros calificados y mejorar la instrucción.

En una Mirada: La Política Educativa de USAID



CONTEXTO EDUCATIVO

La educación de calidad es la mayor inversión que un país puede hacer para su futuro y para su gente. Es el facilitador de todos los demás sectores del desarrollo. A nivel mundial, ha aumentado el número de niños y jóvenes en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y superior. Hoy en día, mientras que el 91 por ciento de los niños y jóvenes en edad de asistir a la escuela primaria y el 84 por ciento de los niños y jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria inferior están matriculados en alguna forma de educación, y las tasas brutas de matrícula en la educación superior han aumentado hasta casi el 38 por ciento, todavía hay grandes necesidades.⁵

Millones de jóvenes todavía no han recibido educación, formación o empleo. El noventa por ciento de los 1.200 millones de jóvenes del mundo entre 15 y 24 años de edad viven en países en desarrollo.⁶ Cuando los jóvenes están educados, sanos, empleados y comprometidos cívicamente, tienen el poder de impulsar el crecimiento económico, la democracia, la resiliencia y la prosperidad. Sin embargo, cuando las necesidades de los jóvenes no son atendidas, la pobreza, la violencia y los disturbios pueden seguir. Los países con una gran población de jóvenes están estadísticamente en mayor riesgo de conflicto y violencia política especialmente cuando

se combinan con la falta de oportunidades de empleo.⁷ Las inversiones en educación de calidad tienen el poder de aprovechar el potencial de los jóvenes, sin embargo, 100 millones de jóvenes son analfabetos.⁸ Los jóvenes en edad de trabajar tienen tres veces más probabilidades que los adultos de estar desempleados o subempleados, tasas que son significativamente más altas en los países en vías de desarrollo que el promedio mundial.⁹ Las mujeres jóvenes están particularmente excluidas en todo el mundo, ya que sólo el 37 por ciento de las mujeres jóvenes participan en la fuerza de trabajo, en comparación con el 54 por ciento de los hombres jóvenes.¹⁰

Hay una crisis de aprendizaje. Aunque la matrícula escolar ha aumentado, algunas regiones y poblaciones siguen rezagadas tanto en el acceso como en el aprendizaje. Más de 617 millones de niños y adolescentes de todo el mundo en edad de asistir a la escuela primaria y secundaria (el 58% de ese grupo de edad) no están alcanzando un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas.¹¹ En muchos países de bajos ingresos, más de la mitad de los estudiantes de los primeros grados no pueden leer ni una sola palabra, ni siquiera en su idioma local.¹² Por otra parte, los niños y los jóvenes de los países de bajos ingresos tienen menos probabilidades de recibir cualquier tipo de educación, ya sea formal o no formal, en particular los grupos marginados, incluidas las niñas y los niños y los jóvenes con discapacidad. Aunque la educación preescolar y la estimulación temprana son cruciales para preparar a los niños para la escuela, el 43 por ciento de los niños menores de cinco años en los países de ingresos bajos y medios corren el riesgo de tener un desarrollo cognitivo deficiente y un crecimiento atrofiado debido a la pobreza extrema y a la falta de alimentos nutritivos, especialmente en los primeros 1.000 días de vida.¹³ En el otro extremo del proceso de educación continua, las tasas de matrícula en la educación superior en los países de ingresos bajos son de tan sólo el 10 por ciento, muy por debajo de las tasas brutas de matrícula de casi el 70 por ciento en los países de ingresos altos.¹⁴

Los maestros son fundamentales para el éxito de los alumnos, pero a menudo carecen de la formación y los recursos necesarios para ser eficaces. En muchos países hay escasez de maestros capacitados -se necesitan 69 millones de nuevos maestros para 2030 a fin de proporcionar a todos los niños y niñas educación primaria y secundaria.¹⁵ La dirección de la escuela debe servir

como líder de la enseñanza, apoyo y hacer que rindan cuentas por la asistencia y el desempeño de sus maestros. Además, a muchos estudiantes les faltan libros o tienen que compartirlos con otros estudiantes. Donde hay libros, muchos son de baja calidad y/o no están escritos en los idiomas que los maestros o estudiantes usan o entienden, incluyendo los idiomas locales.¹⁶ La falta de equipo o de material anticuado y la falta de libros de texto, materiales de laboratorio y otros materiales educativos crean desafíos para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de destrezas para niños y jóvenes en todos los niveles de la educación.

Los conflictos y las crisis perturban la educación. El desplazamiento, la destrucción de la infraestructura y el acceso limitado a las oportunidades de aprendizaje a causa de desastres naturales o provocados por el hombre pueden hacer que generaciones enteras de niños y jóvenes pierdan la oportunidad de recibir educación, lo que limita la capacidad de un país para recuperarse y desarrollar su capacidad social, económica y cultural. Más de 75 millones de niños y jóvenes de entre tres y 18 años de edad, que viven en países en crisis o afectados por conflictos, necesitan apoyo educativo.¹⁷ De ellos, 17 millones son refugiados en edad escolar, desplazados internos y otras poblaciones de interés. Aunque los niños y jóvenes afectados por las crisis tienen el potencial de ser los futuros líderes en la reconstrucción de sus países de origen, sólo el uno por ciento de los estudiantes desplazados por las crisis o los conflictos se matriculan en alguna forma de educación postsecundaria.¹⁸



Maestra y estudiantes en el proyecto READ (por sus siglas en inglés) de USAID en Cox's Bazar, Bangladesh.
Crédito: Morgana Wingard/USAID.

LA EDUCACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA LOGRAR LA AUTOSUFICIENCIA

La “autosuficiencia” implica la capacidad de planificar, financiar e implementar soluciones a los desafíos del desarrollo local, y el compromiso de llevarlas a cabo de manera efectiva, inclusiva y con responsabilidad. Si queremos poner fin a la necesidad de ayuda exterior, USAID debe entender hasta qué punto cada uno de sus países socios es autosuficiente en general, cuáles son los puntos fuertes y los desafíos de un país, y reorientar las asociaciones como corresponda. En última instancia, los programas que implementamos deben apoyar el camino de cada país hacia la autosuficiencia.

“En USAID, creemos que si los países están dispuestos a tomar las decisiones difíciles... entonces debemos dar un paso adelante. Debemos caminar con ellos en su viaje hacia la autosuficiencia. Deberíamos estar allí para ayudar a fomentar esas instituciones, que la experiencia nos ha demostrado que marcan la diferencia.”

-Administrador de USAID, Mark Green

La autosuficiencia en el sector de la educación es la capacidad de un país para financiar de manera sostenible y prestar de manera equitativa servicios que mejoren de manera cuantificable los resultados del aprendizaje y la adquisición de aptitudes de todos los niños y jóvenes, desde la primera infancia y la enseñanza primaria hasta la enseñanza secundaria y superior. El camino hacia la autosuficiencia en la educación depende de la capacidad y el compromiso de planificar, financiar y prestar servicios de educación y servicios conexos de manera eficaz, inclusiva y responsable.

La **capacidad** de un país para producir resultados de aprendizaje significativos depende de su capacidad para garantizar lo siguiente:

- Los niños y jóvenes están preparados para aprender en un ambiente seguro;
- Los maestros, instructores y miembros del cuerpo docente tienen las habilidades, la motivación y el apoyo para enseñar eficazmente;
- Las aportaciones, como los libros de texto y los materiales didácticos, llegan a las aulas en todos los niveles educativos y mejoran el aprendizaje; y
- Las estructuras de gestión y gobierno apoyan la calidad de la educación, ya sea proporcionada por escuelas y proveedores estatales o no estatales.¹⁹

Más del 60 por ciento de los líderes nacionales de los países de bajos y medianos ingresos consideran que la educación es una de las principales prioridades que deben abordar sus países.²⁰

Los países adoptan medidas para cumplir su

compromiso con la educación mediante la armonización de sus leyes, políticas, medidas y mecanismos de gobernanza informal a fin de producir resultados de aprendizaje, entre otras cosas mediante lo siguiente:

- Evaluar sistemáticamente el aprendizaje;
- Utilización de pruebas para establecer prioridades e informar las políticas;
- Movilizar y dedicar suficientes recursos internos a la educación para poner fin a la dependencia de la financiación externa; y
- Abordar los obstáculos técnicos y políticos al cambio a nivel de sistema.²¹

La educación apoya la autosuficiencia en todos los sectores. La sostenibilidad de las inversiones en todos los sectores requiere poblaciones calificadas capaces de dirigir y gestionar su propio desarrollo. El desarrollo del capital humano a través de la educación contribuye a abordar la reducción de la pobreza, la salud y la nutrición, el crecimiento económico y las oportunidades del mercado laboral, así como la consolidación de la paz, la cohesión social y la promoción de las instituciones democráticas.²² El aumento del número de universidades se asocia positivamente con un crecimiento económico más rápido.²³ El apoyo a las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida permite que los países y las sociedades se preparen y se adapten a los cambios en las economías y los entornos.

La educación fomenta la autosuficiencia individual. El concepto de autosuficiencia no sólo se aplica a los países, sistemas e instituciones, sino también, y esto es importante, a los niños, jóvenes y comunidades que se benefician de la educación.

La educación proporciona grandes beneficios en términos de ingresos y ganancias.²⁴ La educación puede proporcionar a las personas la capacidad de actuar de manera independiente, abogar por mejores políticas gubernamentales, adaptarse a las condiciones cambiantes y aprovechar al máximo sus activos y oportunidades.²⁵ Las políticas y prácticas de educación inclusiva ayudan a promover el aprendizaje y las aptitudes de todos los niños y jóvenes, en particular de las personas con discapacidades. En contextos de conflicto y de crisis, particularmente aquellos que causan el desplazamiento, las personas con educación y habilidades pueden ser más resilientes, adaptarse a nuevos entornos y estar mejor equipadas para encontrar nuevas oportunidades de sustento.²⁶

No hay atajos para lograr mejoras sostenidas en la educación.

Hay casos de éxito increíble, buenas prácticas documentadas y lecciones aprendidas de los sistemas educativos de todo el mundo.²⁷ Los resultados del aprendizaje priorizados por los países socios también pueden ser compartidos entre países y regiones. Sin embargo, el viaje hacia la autosuficiencia es único en el contexto de cada país, y requerirá un enfoque informado a nivel mundial pero arraigado a nivel local. La autosuficiencia requiere esfuerzos colectivos sostenidos de toda la comunidad educativa (incluidos los gobiernos, las escuelas, el mundo académico, los maestros, los padres y los cuidadores, los jóvenes, el sector privado, las organizaciones comunitarias y los donantes) para abordar estratégicamente y deliberadamente las debilidades y aprovechar las fortalezas del sistema educativo de un país a lo largo del tiempo.

Métricas de autosuficiencia

USAID ha identificado 17 indicadores que miden la autosuficiencia a nivel de país en términos de compromiso y capacidad. Los siete indicadores de compromiso describen el grado de libertad política y económica dentro del país y la medida en que todos los ciudadanos reciben un trato justo. Los 10 indicadores de capacidad captan facetas del progreso de un país hacia la paz y la prosperidad, como el crecimiento económico inclusivo, la movilización eficaz de los recursos internos y la prestación de servicios, la seguridad ciudadana y el bienestar social de los niños. La educación se incluye en dos de los indicadores de la capacidad: (1) Eficacia gubernamental; y (2) Calidad de la educación.

Hojas de ruta nacionales

La Hoja de Ruta del País es una herramienta analítica que visualiza el nivel general de autosuficiencia y desempeño de cada país en cada una de las 17 métricas de autosuficiencia. Las hojas de ruta permiten a USAID ver dónde se encuentran todos los países en su camino hacia la autosuficiencia, tanto individualmente como en relación con el resto del mundo. Las hojas de ruta ayudan a USAID a desarrollar mejores estrategias nacionales, a participar en el diálogo sobre políticas de desarrollo y a pensar cuándo considerar a los países para posibles conversaciones sobre la transición estratégica.²⁹

APOYANDO EL CAMINO HACIA LA AUTOSUFICIENCIA EN LA EDUCACIÓN

- El sistema educativo del país socio financia de manera sostenible y ofrece resultados educativos y de aprendizaje equitativos para todos los niños y jóvenes (sin la ayuda financiada por los donantes). Las relaciones bilaterales pasan de la ayuda a la coordinación de políticas y al intercambio de buenas prácticas.
- Los enfoques de los donantes cambian para centrarse principalmente en cuestiones clave como: política y regulación; estructuras y procesos organizativos; asignación y ejecución del presupuesto; transparencia; y rendición de cuentas. Los donantes pueden convocar a las partes interesadas en la educación y facilitar el diálogo sobre cuestiones de interés común y/o prestar asistencia técnica a los gobiernos de los países asociados para que financien y lleven a cabo reformas a gran escala.
- Los enfoques de los donantes proporcionan apoyo complementario, como por ejemplo: desarrollo de políticas; apoyo al desarrollo de capacidades y organizacional; capacitación para administradores y funcionarios; prueba de nuevos enfoques y tecnologías; fortalecimiento de los sistemas de gobernanza y rendición de cuentas; y cofinanciamiento de políticas y programas de reforma a gran escala implementados a través de los sistemas de los países socios.
- los sistemas de los países socios. Servicios educativos proporcionados y financiados por instituciones del país asociado (estatales o no estatales) en instalaciones del país asociado con actividades complementarias financiadas por los donantes, tales como: apoyo a la planificación sectorial y desarrollo de políticas; realización de evaluaciones del aprendizaje; apoyo al desarrollo de capacidades y de la organización; formación de profesores, administradores y funcionarios; impresión o distribución de materiales; y construcción y rehabilitación de escuelas.
- Importante financiación de los donantes y apoyo a los insumos básicos y las funciones de los sistemas educativos y la formulación de políticas. Los servicios de educación pueden ser proporcionados directamente por proveedores financiados por donantes (por ejemplo, ONG) en instalaciones o comunidades financiadas por donantes, o por actores privados con materiales de enseñanza y aprendizaje adquiridos por donantes.

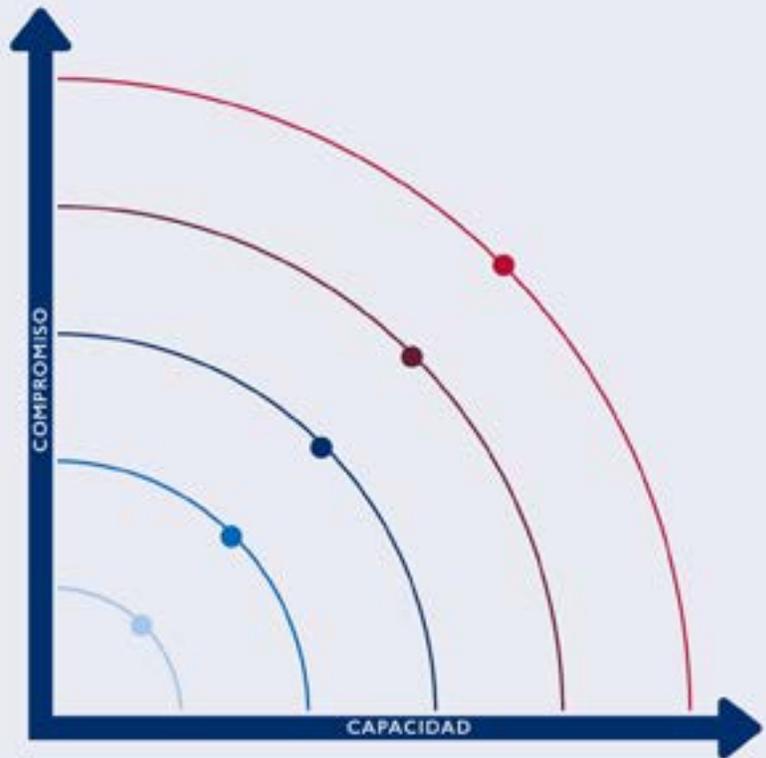


Imagen 1. Apoyando el camino hacia la autosuficiencia en la educación

USAID considerará una gama de enfoques e inversiones para apoyar la autosuficiencia, incluyendo el trabajo con varias partes interesadas, el sector privado y los financiadores sobre prioridades compartidas según sea relevante para el contexto del país. Las métricas de autosuficiencia y las hojas de ruta nacionales de USAID pueden ayudar a informar el diálogo sobre políticas con los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado y los asociados para el desarrollo sobre los enfoques y las orientaciones estratégicas²⁸ La Imagen 1 proporciona una serie de enfoques a considerar en todo el espectro, desde la baja capacidad y el compromiso hasta la alta capacidad y el compromiso.

Si bien esta visión muestra una trayectoria general e indica cambios potenciales a lo largo de la misma,

la realidad es que las mejoras y el cambio no están garantizados, no son predecibles ni lineales. La capacidad y el compromiso variarán según los niveles sub-nacionales y locales, así como según el nivel de educación; algunas provincias pueden superar a otras, la eficacia en la prestación de la educación primaria puede ser muy superior a la de los niveles de educación secundaria y superior; y las crisis y los conflictos pueden frenar el progreso en las zonas afectadas. El movimiento hacia una mayor capacidad y compromiso puede necesitar apoyo a través de múltiples y sucesivas estrategias y programas nacionales. La programación, las inversiones y el compromiso de USAID deben adaptarse para promover la mejora continua, prevenir o mitigar el retroceso, y desempeñar un papel estratégico y de apoyo en el camino hacia la autosuficiencia.



Niños leyendo en un programa de alfabetización financiado por USAID en el este de la República Democrática del Congo. Crédito: Julie Polumbo/USAID.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Los principios que se exponen a continuación deberían impulsar la toma de decisiones y las inversiones de USAID en la programación de la educación en apoyo de la visión de que los sistemas educativos de los países socios deben permitir que todos los niños y jóvenes adquieran la educación y las habilidades necesarias para ser miembros productivos de la sociedad:

- Priorizar el enfoque y la apropiación por parte de los países
- Centrar las inversiones en la mejora significativa y sostenible de los resultados
- Fortalecer los sistemas y desarrollar la capacidad de las instituciones locales
- Trabajar en asociación y aprovechar los recursos
- Impulsar la toma de decisiones y las inversiones utilizando pruebas y datos
- Promover la equidad y la inclusión

Priorizar el enfoque y la apropiación por parte de los países

Comenzar por comprender el sistema educativo y las prioridades de un país.

La comprensión de las prioridades y los resultados deseados en materia de educación de cada país, así como de la forma en que estos resultados se relacionan con sus objetivos de desarrollo, contribuye a orientar mejor las estrategias nacionales eficaces que pueden aplicarse de manera sostenible. Muchos países han elaborado estrategias nacionales de desarrollo y planes para el sector de la educación en consulta con múltiples interesados a fin de establecer prioridades y promover reformas. Estos planes pueden incluir indicadores claves para comprender la capacidad y el compromiso de los países, el estado de los resultados del aprendizaje y las disparidades y desigualdades en la educación³⁰

Dichos indicadores incluyen los siguientes: proporción de niños menores de cinco años que están en vías de desarrollo; participación en la educación preescolar; resultados del aprendizaje en los primeros grados, al final de la primaria, la secundaria inferior y la secundaria superior; la proporción de jóvenes que no reciben educación, el empleo o la formación; y la tasa bruta de matrícula en la educación superior. Cuando esta información esté disponible, sea válida y confiable, las Misiones de USAID deben utilizarla para invertir estratégicamente; cuando no esté disponible, USAID trabajará con los países socios para recopilar, analizar y aprovechar nuevos datos, metodologías y tecnología.

USAID debe adaptar sus inversiones en la programación de la educación al contexto local y reunirse con los países en los que se encuentran en la madurez de sus sistemas educativos.

Para comprender la dinámica del sistema es necesario mirar más allá de los parámetros y avanzar hacia la participación de los agentes locales, aprovechar la experiencia del personal local y tener en cuenta la gama de pruebas generadas en el país. Esto ayudará a adaptar la programación a las necesidades, oportunidades y recursos disponibles de cada país.³¹ Las intervenciones educativas bien investigadas deben compartirse en todos los contextos, en el entendimiento de que lo que funciona en un contexto puede o no funcionar en otro, dadas las economías políticas y las condiciones sociales.

El desafío consiste en determinar cómo apoyar la introducción y la adopción de intervenciones basadas en datos empíricos que se traduzcan en soluciones contextualizadas y de propiedad local. La educación en los países socios debe tener la capacidad de integrar enfoques eficaces para mejorar los resultados del aprendizaje y la educación, innovar y resistir las conmociones y las tensiones. Las oportunidades y los desafíos de la educación no existen únicamente a nivel nacional. La comprensión de los aspectos sub-nacionales y locales puede conducir a actividades más centradas y a la identificación de disparidades y desigualdades, en particular para las poblaciones marginadas y vulnerables, incluidas las poblaciones rurales y remotas o los pueblos indígenas. De manera similar, la violencia, las crisis y los conflictos pueden atravesar fronteras o divisiones administrativas y requerir programas coordinados a nivel regional o transfronterizo.

La capacidad y la eficacia de los gobiernos para impartir una educación de alta calidad varía de un país a otro y de un contexto a otro. A muchos niños y jóvenes se les negaría el acceso a la educación si no fuera por las escuelas y los proveedores no estatales,³² incluidas las organizaciones privadas, con fines de lucro, sin fines de lucro, comunitarias, religiosas y otras organizaciones no gubernamentales.

USAID reconoce que las instituciones no estatales pueden contribuir a la resolución de los problemas educativos y a mejorar el aprendizaje y los resultados educativos en consonancia con los planes nacionales del sector de la educación. USAID también reconoce que los países socios necesitan establecer un entorno normativo y reglamentario propicio para promover la equidad en el acceso a los servicios y en los resultados del aprendizaje, en particular para las poblaciones más vulnerables y marginadas. En la medida de lo posible, USAID adoptará una posición progresista en cuanto a la participación en este ámbito, reconociendo tanto el papel de los gobiernos en la gestión como la necesidad de soluciones innovadoras y emprendedoras para la impartición de educación y la financiación de la misma.

La planificación conjunta y la identificación de resultados compartidos establece una visión común.³³

Trabajar conjuntamente con los asociados en la obtención de resultados compartidos (por ejemplo, a través de grupos locales de educación que incluyen a los gobiernos asociados, las organizaciones de la sociedad civil, los padres y cuidadores, las organizaciones de docentes, el sector privado, los estudiantes y los jóvenes, y otros donantes) es la clave para mantener mejoras significativas en los resultados del aprendizaje y la educación. En particular, las comunidades, los padres, los cuidadores y los propios estudiantes deben ser consultados e incluidos en la planificación para informar mejor las prioridades de la educación. A lo largo de todo el ciclo del programa, particularmente cuando se desarrollan estrategias de país, las Misiones de USAID deben involucrar a los actores locales en el proceso de planificación. Este carácter inclusivo es fundamental para promover la apropiación local y la financiación, y ayudará a alinear los recursos de los gobiernos de los países socios, los donantes, el sector privado y otras partes interesadas hacia resultados comunes.

Centrar y concentrar las inversiones en la mejora mensurable y sostenible de los resultados del aprendizaje y la educación

Centrarnos en las áreas en las que podemos apoyar las mejoras que las instituciones y los recursos locales pueden sostener como parte del viaje hacia la autosuficiencia y comprometernos con un compromiso a largo plazo.

Nuestros resultados prioritarios de aprendizaje y educación deben coincidir con los de los países socios. Los esfuerzos de promoción y diálogo político son necesarios para dar forma a las prioridades de los países socios, aunque nuestro deseo y compromiso con las reformas no puede ser mayor que el suyo propio. Esto no significa que USAID apoyará todas y cada una de las actividades. Debemos identificar los resultados compartidos y asegurarnos de que nuestra asistencia apoye los programas basados en la evidencia y las reformas en la búsqueda de resultados mejorados medibles para los niños y los jóvenes.

No cabe duda de que habrá compensaciones difíciles, incluyendo qué resultados perseguir, qué poblaciones priorizar, y entre los resultados a corto plazo y el cambio sostenido a largo plazo. Lograr resultados sostenibles lleva tiempo y depende de las instituciones, la capacidad y la voluntad política de los países socios.³⁴ Esto requiere enfoques adaptativos que respondan a la dinámica social y política que puede acelerar o bloquear las soluciones técnicas.³⁵ La programación debe basarse en cimientos establecidos y llevar adelante el impulso necesario para mejorar los resultados de aprendizaje a escala, particularmente en áreas donde USAID ha desarrollado una capacidad y una experiencia considerables, como la lectura en el nivel primario.

Ser selectivo entre las prioridades de la educación y dentro de ellas.

Las necesidades de los países socios a menudo superan con creces la capacidad de USAID para proporcionar asistencia, pero nuestro principal objetivo es lograr mejoras cuantificables y sostenibles en el aprendizaje de los estudiantes. Para informar las prioridades compartidas, las Misiones de USAID deben utilizar los datos disponibles (o ayudar a las partes interesadas locales a generar nuevos datos) sobre los resultados del aprendizaje en todos los niveles de la educación, realizar análisis sectoriales, identificar los puntos de influencia, coordinar con otros donantes para identificar las ventajas comparativas y entablar un diálogo sobre políticas con los homólogos de los gobiernos de los países asociados, la sociedad civil, el sector privado, los docentes y los padres, en particular en torno a los temas relacionados con los resultados del aprendizaje y la educación para los más marginados y vulnerables.³⁶

Centrarse en las reformas, aunque sea en una sola área o nivel educativo, es un reto, por no hablar de intentar apoyar múltiples reformas en múltiples niveles educativos. La ausencia de los maestros, el tamaño de las clases, la falta de preparación de los niños y los jóvenes para aprender; los planes de estudio demasiado ambiciosos, la falta de materiales y libros y/ o la insuficiencia de los sistemas de apoyo en las escuelas y las comunidades pueden obstaculizar la adopción de reformas en múltiples ámbitos. Debido a que para mejorar cada área de destrezas se requiere una inversión de moderada a intensiva en esa área, las Misiones de USAID deben secuenciar cuidadosamente las intervenciones y abogar por la implementación de la reforma en las destrezas más críticas y fundamentales primero, seguidas de los esfuerzos para hacer cambios en otras áreas.

Desempeñar un papel de apoyo a los esfuerzos a gran escala dirigidos por los países para mejorar de manera mensurable los resultados del aprendizaje.

Las inversiones de USAID deben apoyar e influir en las políticas y programas dirigidos por los países para asegurar que el mayor número posible de niños y jóvenes tengan mejores resultados de aprendizaje. Los programas deben ser informados con ejemplos de intervenciones -apoyadas por la evidencia- que han sido ampliadas para mejorar los resultados para millones de estudiantes.³⁷

La promoción y el ensayo de innovaciones por parte de los programas financiados por USAID deberían centrarse en la generación de pruebas y la aceleración de las reformas educativas que los países pueden permitirse y tienen la capacidad de llevar a cabo. Esto incluye todas las formas de innovación, desde el ensayo de nuevas tecnologías y la búsqueda de nuevos socios hasta la experimentación con formas colaborativas de diseño de actividades y la adopción de mecanismos de implementación adaptables y flexibles.³⁸ De particular interés son los modelos de prestación de servicios rentables que se pueden llevar a escala dentro de la actual dotación de recursos de un país socio, lo que puede significar el desarrollo de nuevos modelos o el apoyo a esfuerzos locales prometedores. En algunos casos, como en contextos de crisis y conflictos, USAID debería desempeñar un papel más directo en la financiación y la prestación de servicios. Incluso en estos casos, el objetivo de nuestra asistencia debería ser apoyar una transición a la etapa posterior al conflicto/crisis y hacia la recuperación.³⁹

Considerar los recursos necesarios y suficientes para apoyar un cambio sostenido.

Las pequeñas inversiones financieras en la programación de la educación no deberían realizarse a menos que exista un caso convincente que den lugar a reformas significativas de las políticas dirigidas por los países asociados o a la generación de nuevos datos a partir de la evaluación de actividades piloto innovadoras. Las misiones deben contar con especialistas y personal de educación suficiente y experimentado para diseñar y gestionar eficazmente el conjunto de la cartera de educación, incluida la colaboración con los homólogos de los países asociados en cuestiones de política.

Fortalecer los sistemas y desarrollar la capacidad de las instituciones locales

Involucrar a las partes interesadas en todos los sistemas de educación y sistemas conexos.

USAID define un sistema educativo como el conjunto de personas, instituciones públicas y privadas, recursos y actividades cuyo propósito principal es mejorar, ampliar y mantener los resultados de aprendizaje y educación. Entre las partes interesadas figuran los gobiernos nacionales y locales, las escuelas, los maestros, los instructores, los sindicatos, los estudiantes, los padres y los cuidadores, las ONG, las organizaciones religiosas y comunitarias, las universidades y el sector privado, incluidas las empresas que prestan servicios de educación y formación o servicios auxiliares. Además de los

Ministerios de Educación y de Educación Superior, otros ministerios y ramas del gobierno (como los de Trabajo, Finanzas, Salud, Juventud, Agricultura, Agua y Saneamiento, Desarrollo Social y Mujeres

o Género) y sus partes interesadas tienen un papel valioso en la mejora de los resultados del aprendizaje y la educación. La promoción de las prioridades educativas de un país exige tener en cuenta los factores de motivación, las limitaciones, la capacidad y el compromiso de estas importantes partes interesadas. Los diversos actores y partes interesadas del sistema deben estar alineados, en sus acciones y sus incentivos, para mejorar los resultados del aprendizaje y la educación.

Mejorar la capacidad de una amplia gama de actores para contribuir a lograr y mantener los resultados del aprendizaje y la educación.

Las interacciones de los numerosos y variados componentes del sistema educativo son esenciales para su capacidad de desarrollar con éxito el capital humano. El buen gobierno y la rendición de cuentas dependen de la capacidad y la voluntad de un país para regular e invertir eficazmente los recursos financieros públicos y privados nacionales en educación. Los países socios deben garantizar la rendición de cuentas y el uso eficiente de los recursos existentes invertidos en educación. La inversión en el desarrollo del liderazgo local puede impulsar los esfuerzos de promoción y mejorar el establecimiento de prioridades institucionales y la toma de decisiones; esto incluye la participación y el empoderamiento de las comunidades locales.

USAID debería financiar directamente a los actores locales que tengan una capacidad adecuada de gestión financiera y de programas. Cuando la falta de financiación es una limitación vinculante para la mejora de los resultados del aprendizaje,

USAID debería trabajar, siempre que sea posible, con el gobierno y otras partes interesadas para fomentar mejoras en la gestión de las finanzas públicas y una mayor movilización de los recursos nacionales destinados a mejorar eficazmente los resultados del aprendizaje. USAID también debería fomentar una mayor inversión privada en educación, centrándose en mejorar equitativamente

los resultados del aprendizaje y hacer que los servicios sean más accesibles. En términos más generales, USAID puede apoyar el intercambio de conocimientos y el aprendizaje a nivel mundial y transfronterizo mediante la consolidación y documentación de investigaciones y experiencias, la facilitación del aprendizaje y la capacitación, y el intercambio de nuevas ideas y enfoques con una serie de socios y profesionales.

Las actividades de desarrollo de capacidades deberían corresponder a los compromisos de las partes interesadas de los países socios de mantener las mejoras en sus sistemas educativos.

Esto incluye el compromiso de evaluar sistemáticamente los resultados, utilizar los datos empíricos para establecer prioridades y fundamentar las políticas, mantener sistemas eficaces de gestión de la información para hacer un seguimiento de los resultados de los estudiantes y los docentes, alinear la pedagogía y la formación con las tendencias de la fuerza de trabajo, y dedicar suficientes recursos financieros y humanos a la educación. Las capacidades técnicas son necesarias para que los sistemas puedan producir resultados de aprendizaje de manera eficaz. Sin embargo, cuando se trata de reformas a gran escala, los aspectos institucionales y políticos de los sistemas educativos son igualmente impo.⁴⁰

Trabajar en asociación y aprovechar los recursos

Construir alianzas con compromisos claros de cada socio para mejorar de manera significativa los resultados del aprendizaje y la educación, la escala y la sostenibilidad.

Las inversiones de USAID en educación siempre se realizan en asociación, nunca solas. Nuestras inversiones son una parte del panorama general.⁴¹ Un principio básico de toda la programación de

USAID es colaborar y coordinar con las partes interesadas locales, regionales e internacionales para aumentar la eficiencia, reducir la duplicación y aprovechar nuestras inversiones a fin de aumentar la autosuficiencia. Estas partes interesadas incluyen a los gobiernos de los países socios, la sociedad civil, los socios locales, el sector privado, otros departamentos y agencias del gobierno de EE.UU., las asociaciones de maestros y los maestros, los padres y cuidadores, los estudiantes, los donantes bilaterales, las organizaciones multilaterales, la academia y las organizaciones internacionales. Una colaboración sólida maximiza el talento, aprovecha los recursos y reduce la fragmentación y la duplicación. Las alianzas deben priorizar las instituciones locales y basarse en la apropiación y las prioridades del país, incluidos los planes nacionales o subnacionales de educación que permitan la coordinación entre los asociados para el desarrollo.

Aprovechar el compromiso con otros donantes, instituciones multilaterales y organizaciones internacionales.

Lo fundamental para la propuesta de valor de USAID es su capacidad para convocar y aprovechar los activos, los recursos y las relaciones. USAID seguirá colaborando con instituciones multilaterales, organizaciones internacionales, otros donantes y fondos mundiales (incluida la Alianza Mundial para la Educación y la Educación No Puede Esperar) para proporcionar liderazgo, conocimientos técnicos especializados y financiación a fin de influir en las asignaciones de recursos y las decisiones programáticas para garantizar que las inversiones multilaterales sean complementarias, sostenibles y no duplicadas o fragmentadas. En contextos de crisis y conflicto, la coordinación debería aumentar la coherencia y la continuidad entre los actores humanitarios y de desarrollo para reducir los retrasos en la educación y apoyar los resultados del aprendizaje.

Alianza Mundial del Libro

Un desafío crítico para abordar la crisis de aprendizaje es la falta de libros infantiles. En muchos países, los libros no son accesibles ni están disponibles en el nivel adecuado ni en los idiomas que los niños usan y entienden, incluidos los idiomas locales. La Alianza Mundial del Libro es una asociación de organismos donantes, instituciones multilaterales, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado que se han comprometido a llevar libros a todos los niños del mundo. El objetivo de la Alianza es garantizar que los niños del mundo tengan acceso a libros de calidad con los que puedan aprender a leer, leer para aprender y, en última instancia, desarrollar un amor por la lectura para toda la vida.⁴⁸

Involucrar y trabajar con el sector privado, la academia y las organizaciones ejecutoras.

El sector privado, los círculos académicos y los asociados en la ejecución aportan enfoques innovadores y sostenibles a los problemas de la educación, entre ellos la promoción de la equidad y la inclusión. Contribuyen a la generación de conocimientos, la innovación tecnológica y la adaptación, y son socios valiosos en el desarrollo de la capacidad y la experiencia de los países socios. USAID buscará soluciones creativas y de colaboración a los desafíos educativos, incluyendo la exploración de enfoques basados en el mercado y empresariales. La Política de Participación del Sector Privado de USAID proporciona una hoja de ruta para trabajar en asociación con el sector privado, los países asociados y otros interesados a fin de lograr el mayor impacto posible, en particular para llegar a los niños y jóvenes más marginados y vulnerables. Por ejemplo, las asociaciones estrechas con los empleadores y las asociaciones empresariales ayudan a asegurar el desarrollo de habilidades basadas en la demanda y en el mercado, así como la colocación laboral.

Proporcionar pruebas y liderazgo técnico sobre los problemas de las escuelas y los proveedores no estatales para mejorar de manera cuantitativa y equitativa los resultados del aprendizaje.

Es una realidad que en muchos países la capacidad del gobierno es limitada y los presupuestos son limitados. En algunos casos, las escuelas no estatales, las universidades y otros proveedores llenan los vacíos donde la provisión de educación por parte del gobierno no es accesible.⁴² En otros, los padres eligen enviar a sus hijos a escuelas no estatales porque perciben que son de mayor calidad. USAID puede ayudar a los gobiernos de los países socios a establecer una base de pruebas y a desarrollar su capacidad para proporcionar administración, supervisión y salvaguardias apropiadas a los proveedores no estatales y a las asociaciones entre el sector público y el privado en el ámbito de la educación, a la vez que ayuda a incentivar a los gobiernos de los países en desarrollo para que se comprometan a el sector privado para contribuir a la resolución de los problemas educativos. Es esencial que las reformas en esta área se centren en mejoras equitativas en el aprendizaje y los resultados educativos para las poblaciones marginadas y vulnerables, en lugar de exacerbar las desigualdades.⁴³



USAID y las Grandes Ligas de Béisbol trabajan a través de Baseball Cares para promover la alfabetización y las habilidades para la vida de los niños en la República Dominicana. Erison, de 15 años, fue uno de los ganadores de un concurso de escritura y su historia ha sido ilustrada y publicada.

Crédito: Thomas Cristofolletti/USAID.

Colaborar y coordinar entre sectores para lograr un mayor impacto.

Las intervenciones intersectoriales coordinadas e integradas tienen el potencial de producir mejores resultados que las que se llevan a cabo de forma aislada. Los programas pueden mejorar los resultados del aprendizaje al mismo tiempo que mejoran los resultados clave de importancia para otros sectores y viceversa. Debería hacerse hincapié en aumentar la coherencia, la colaboración y la complementariedad en toda la cartera de la Misión, en lugar de trabajar en silos programáticos y sectoriales. La colaboración intersectorial requiere nuevas formas de pensar y un esfuerzo deliberado para implementar y financiar programas en todos los sectores. Las inversiones en educación pueden ir acompañadas de otras intervenciones sectoriales o de asistencia humanitaria en las mismas zonas geográficas o en la misma población. USAID debe secuenciar nuestras inversiones para lograr resultados sostenibles, especialmente mediante la creación de un continuo entre la ayuda humanitaria y los programas de desarrollo. Los programas integrados tienen el potencial de producir resultados en múltiples sectores, incluyendo educación, democracia y gobernabilidad, salud, agricultura, nutrición, agua, saneamiento e

higiene, crecimiento económico y empoderamiento femenino. Por ejemplo, en el desarrollo de la primera infancia, existe la oportunidad de coordinar las inversiones en salud y nutrición con las inversiones de USAID en educación centradas en el aprendizaje y la educación temprana. Estos esfuerzos a menudo involucran a múltiples oficinas de USAID o incluso a múltiples agencias del gobierno de los Estados Unidos que trabajan dentro de un país, región o a nivel mundial y con quienes las misiones de USAID deben trabajar de cerca y coordinar las inversiones.

Impulsar la toma de decisiones y las inversiones utilizando pruebas y datos

Desarrollar la capacidad de los países asociados para generar, analizar y utilizar datos y pruebas que sirvan de base a las reformas y las inversiones en educación.

Es fundamental disponer de datos y pruebas sólidas para fomentar la autosuficiencia de los países socios en materia de educación. La capacidad de las partes interesadas de los países socios para recopilar,

gestionar y utilizar datos, en particular sobre los resultados del aprendizaje, es fundamental para que puedan hacer un seguimiento de los progresos y detectar las deficiencias. Los sistemas locales de datos sobre educación que son accesibles al público son necesarios para mejorar de manera sostenible la prestación de servicios educativos y para promover la transparencia y la rendición de cuentas. USAID apoyará la capacidad de los países asociados para medir los resultados del aprendizaje y la educación de todos los educandos en todos los niveles de la educación, en particular de los más marginados y vulnerables, y difundirá esos datos entre los maestros, los padres y los cuidadores, y la comunidad en general.

Asegurar que las inversiones de USAID en educación se basen en evidencias, datos y aprendizaje continuo.

Para mejorar la eficacia y la relación calidad-precio de la programación de la educación es esencial disponer de y datos sólidos, específicos para cada contexto y oportunos. Las inversiones en educación mejorarán el uso de la evidencia y los datos a lo largo del ciclo del programa mediante la colaboración, el aprendizaje y la adaptación de los enfoques de USAID.⁴⁴ La colaboración con otros donantes, el sector privado, la academia y otras partes interesadas garantiza la coherencia en la generación y el uso de los datos educativos para mejorar la rendición de cuentas, transparencia y sostenibilidad de la programación de la educación. Al programar en nuevas áreas, considerar la incorporación de nuevas innovaciones en el campo, o adaptar la programación, es útil tener evidencia de lo que ha funcionado en otros países con contextos similares o de lo que ha funcionado sistemáticamente en otros contextos para proporcionar un punto de partida para las intervenciones. USAID trabajará para ampliar la base de evidencia sobre lo que funciona para

mejorar el acceso, la calidad y los resultados del aprendizaje en todos los contextos a través de estudios multinacionales, revisiones sistemáticas, meta-análisis y otras síntesis de datos.

Construir la base de evidencias donde faltan investigaciones y evidencias relevantes.

USAID es líder en la medición de las habilidades de los estudiantes y se basará en su experiencia en el uso de datos para informar las inversiones en la programación de la educación. La Agencia seguirá ampliando y reforzando la base de datos sobre la programación de la educación a través de la investigación y la innovación. La colaboración con los gobiernos socios, los donantes y otras partes interesadas es esencial para ampliar la base de pruebas y garantizar que la investigación y las pruebas sean pertinentes en el contexto local y se traduzcan en decisiones políticas y programáticas.

Medir rigurosamente los resultados y garantizar la rendición de cuentas, la transparencia y la relación calidad-precio.

La autosuficiencia en el sector de la educación es imposible de lograr sin un compromiso con la programación basada en datos empíricos, la coherencia de las inversiones, el aprendizaje continuo, la rendición de cuentas y un enfoque inquebrantable en la obtención de resultados medibles y equitativos para todos los educandos. La Agencia publicará continuamente datos relacionados con la educación para su uso por parte de los profesores, padres y cuidadores, así como por parte del público.⁴⁵ USAID continuará evaluando y mejorando la relación calidad-precio de sus inversiones midiendo el costo, el impacto y la eficacia en función de los costos de su programación. Estos datos establecerán una base sólida para la escala, la sostenibilidad, la gestión local y la financiación.



Teacher instructs blind students in braille at USAID-funded program in the Democratic Republic of the Congo.
Credit: USAID.

Promover la equidad y la inclusión

Apoyar las reformas de las políticas, los marcos y la financiación de la educación para garantizar la equidad y la inclusión.

USAID está comprometida con la inclusión, la equidad, la seguridad y la calidad en todas sus inversiones en educación y áreas prioritarias, y trabaja activamente para identificar y apoyar las iniciativas y reformas locales que llegan a las poblaciones marginadas y vulnerables en el contexto local en todos los niveles de la educación.

Nuestras inversiones e incidencia deben reforzar las leyes, políticas y procedimientos que promueven el acceso equitativo a una educación de calidad, la inclusión de niños y jóvenes con discapacidades y la igualdad de género en la educación a nivel regional, nacional y local. Se necesitan análisis de la asignación y distribución nacional y local de los recursos educativos para garantizar que las poblaciones

marginadas y vulnerables tengan acceso a entornos de aprendizaje seguros.

La ampliación de los servicios para llegar a los más marginados a menudo requiere recursos adicionales y conocimientos especializados, especialmente en contextos de crisis y conflictos. Los sistemas educativos deben beneficiar a todos los niños, y las alianzas y los mecanismos de financiación creativos y no tradicionales pueden mejorar los resultados, especialmente para las poblaciones marginadas.

Diseñar programas de educación que sean accesibles, inclusivos y culturalmente sensibles a los conflictos.

Los programas de educación financiados por USAID deben emplear análisis cuantitativos y cualitativos de los obstáculos a la inclusión y asegurar que el currículo y la instrucción estén estructurados para reducir o eliminar esas barreras. Este enfoque requiere la participación de los agentes locales, incluidos los padres, tutores y cuidadores, los jóvenes, las organizaciones

de igualdad de género y de personas con discapacidad, y otras partes interesadas, para informar sobre los enfoques inclusivos. Al no programar intencionalmente para niños y jóvenes con discapacidades, corremos el riesgo de excluir a una parte significativa de la población de adquirir las habilidades necesarias para vivir una vida productiva.⁴⁶

El objetivo de la programación sensible al conflicto es minimizar los resultados negativos no deseados y aumentar los positivos intencionales, al tiempo que nos centramos en las metas y objetivos fundamentales de desarrollo de USAID. Los programas deben ser diseñados y gestionados con la conciencia de cómo pueden afectar las dinámicas de poder y las relaciones intergrupales, particularmente en situaciones de crisis y conflicto.⁴⁷

Asegurar que los entornos de aprendizaje sean seguros, libres de violencia e inclusivos.

Los entornos de aprendizaje deben conducir a un mayor bienestar y a un aumento de los resultados del aprendizaje, en lugar de ser lugares de peligro. Las inversiones en educación deben abordar la violencia en los entornos de aprendizaje y responder a ella mediante la adopción de medidas de rendición de cuentas con los maestros, los instructores, los docentes y los administradores, proporcionando medios seguros de transporte hacia y desde las instituciones educativas, abordando y modificando las normas sociales y de género perjudiciales, garantizando la seguridad física y emocional de los alumnos y remitiendo a las víctimas de la violencia a los servicios de apoyo. Los entornos de aprendizaje deben ser resistentes a los desastres naturales y a las condiciones meteorológicas extremas en las zonas en las que

esas amenazas son comunes. Las instalaciones educativas también deben seguir las normas más estrictas de accesibilidad, en particular para los alumnos con discapacidades. En los países que forman parte del Plan de Emergencia del Presidente para el Alivio del SIDA (PEPFAR), las Misiones de USAID deben coordinar estrechamente sus inversiones en educación con los programas del PEPFAR destinados a combatir el estigma y la discriminación y la violencia basada en el género contra las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes.



Estudiante de un programa de lectura de USAID para el primer grado en Marruecos, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades de lectura en árabe de los niños en escuelas primarias específicas”.

Crédito: USAID/Marruecos.



Maestra instruye a estudiantes en el programa de lectura de primer grado financiado por USAID en Ghana.
Crédito: Kofi Osei/USAID.

PRIORIDADES

Las áreas prioritarias establecidas en esta política sirven como marco general y orientación para el trabajo de USAID en educación. En todas estas áreas, las inversiones de USAID en educación pueden ser transversales a los niveles educativos (desde la educación preprimaria hasta la educación superior), a los tipos de instituciones (estatales y no estatales) y a los entornos de aprendizaje (formales y no formales). Estas prioridades ilustran áreas claves para la programación y la inversión que son fundamentales para apoyar a los países en su camino hacia la autosuficiencia:

- Los niños y los jóvenes, en particular los más marginados y vulnerables, tienen mayor acceso a una educación de calidad que es segura, pertinente y promueve el bienestar social.
- Los niños y los jóvenes adquieren conocimientos de lectura, escritura, aritmética y habilidades socio-emocionales que son fundamentales para el aprendizaje y el éxito en el futuro.
- Los jóvenes adquieren las aptitudes que necesitan para llevar una vida productiva, conseguir empleo y contribuir positivamente a la sociedad.
- Las instituciones de educación superior tienen la capacidad de ser actores centrales en el desarrollo mediante la realización y aplicación de investigaciones, la impartición de una educación de calidad y el compromiso con las comunidades.

Los niños y los jóvenes, en particular los más marginados y vulnerables, tienen mayor acceso a una educación de calidad que sea segura, pertinente y promueva el bienestar social.

Millones de niños y jóvenes carecen de acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad.

El acceso a las oportunidades de educación sigue siendo incompleto.⁴⁹ Los niños y jóvenes marginados tienen más probabilidades de no acceder a las oportunidades de educación o de no completarlas. Estas poblaciones varían según el contexto, y con frecuencia incluyen a las niñas, las poblaciones rurales, las personas marginadas debido a su orientación sexual, las personas con discapacidades, los pueblos indígenas, y los niños y jóvenes de hogares pobres.⁵⁰ Sin acceso a la formación técnica y fundamental, los niños y jóvenes marginados carecen de oportunidades económicas y corren el riesgo de ser radicalizados o reclutados por grupos extremistas violentos. En algunos países, muy pocos, si es que hay alguno, jóvenes de familias pobres llegan a la educación superior.⁵¹

Llegar a las poblaciones marginadas y vulnerables requiere un enfoque deliberado.

Las evaluaciones de equidad e inclusión deben servir de base para la formulación de políticas y la programación.⁵² Estos análisis son críticos para comprender qué grupos están excluidos y por qué, y a su vez deben informar el diseño de programas e infraestructura, las prácticas dentro y fuera de la escuela y la asignación de recursos. Muchas intervenciones son prometedoras, como la de hacer que la financiación sea más equitativa y

accesibles a las familias pobres; utilizar la tecnología para ampliar el acceso al aprendizaje en lugares de difícil acceso; y proporcionar oportunidades de aprendizaje flexibles, de segunda oportunidad o alternativas para llegar a los niños o jóvenes que han abandonado la educación formal.⁵³

Aumentar el acceso a una educación de calidad en contextos de crisis y conflicto es fundamental.

La duración media del desplazamiento como resultado de las crisis y los conflictos es ahora de 17 años, y la mayor parte de la ayuda humanitaria se destina a situaciones de conflicto y crisis que han durado más de ocho años.⁵⁴ Con estas estadísticas, los niños y los jóvenes pueden vivir en crisis o en conflicto durante la mayor parte de sus años de edad escolar. Los trastornos pueden mitigarse con medidas de preparación.⁵⁵ Sin embargo, la respuesta requiere intervenciones tanto a corto como a largo plazo que permitan a los niños acceder a una educación de calidad sin interrupciones ni demoras. Los niños y jóvenes en estos entornos necesitan seguridad y protección, como mínimo, para poder aprender. Una vez que se ha establecido un entorno de aprendizaje seguro, es fundamental centrarse en la equidad, la prestación de servicios y la capacidad institucional para lograr los resultados del aprendizaje.

La educación inclusiva en materia de discapacidad mejora los resultados educativos de todos los educandos.

Más de mil millones de personas en todo el mundo tienen una discapacidad, y ese número sigue creciendo. La discapacidad se encuentra en todas las poblaciones, independientemente de la edad, etnia, identidad de género, grupo lingüístico, ubicación, raza, religión, sexo, orientación sexual o situación económica. Los niños y jóvenes con discapacidad tienen, en promedio, más probabilidades de no ir a la escuela; menos probabilidades de terminar la educación primaria, secundaria o superior; menos probabilidades de poseer conocimientos básicos de

lectura y escritura; y tener más probabilidades de estar desempleados.⁵⁶

En los países de ingresos bajos y medios-bajos, aproximadamente el 40 por ciento de los niños con discapacidad no asisten a la escuela en el nivel primario y el 55 por ciento en el nivel secundario inferior.⁵⁷ Las causas subyacentes de la exclusión incluyen el estigma social, la pobre recolección de datos sobre el número de niños y jóvenes con discapacidad, y la falta de conocimiento sobre cómo hacer que los ambientes de aprendizaje y trabajo sean inclusivos y accesibles. Los principios de diseño universal que tienen en cuenta el diseño de políticas, la asignación de recursos, la formación y el apoyo a los profesores, la disponibilidad de servicios de apoyo y la accesibilidad general de los materiales de aprendizaje, la infraestructura, el transporte y las tecnologías de asistencia deben servir de base a un enfoque holístico para educar a los estudiantes con discapacidades y fomentar los resultados del aprendizaje.⁵⁸

Las disparidades de género difieren según las regiones, los contextos y los niveles de educación, y requieren enfoques adaptados.

En Oriente Medio y África subsahariana, las niñas de todos los grupos de edad tienen más probabilidades de quedar excluidas de la educación que los niños, mientras que en América Latina, los niños, en particular los que están en edad de asistir a la escuela primaria, tienen más probabilidades de no asistir a la escuela. La violencia de género relacionada con la escuela afecta negativamente a los resultados educativos de todos los niños; los niños tienen más probabilidades de estar ausentes de la escuela como resultado de la intimidación y las niñas tienen más probabilidades de estar ausentes de la escuela como resultado de la violencia sexual.⁵⁹ Sin embargo, las niñas de los países de bajos ingresos se enfrentan a mayores desventajas que los niños en el acceso a la educación en todos los niveles educativos, incluida la educación superior, y las disparidades se observan con frecuencia en

todas las regiones. Cada año extra de educación secundaria puede aumentar los ingresos futuros de una niña entre un 10 y un 20 por ciento.⁶⁰ Sin embargo, se necesitan enfoques específicos para crear conciencia sobre los beneficios de la educación secundaria a fin de aumentar la matrícula y prevenir la deserción escolar.⁶¹

Las cuestiones de género adquieren especial relevancia durante la pubertad, cuando las normas, la cultura y la seguridad hacen que las vidas y las oportunidades de las niñas se reduzcan, mientras que las de los varones se amplían cada vez más. Las normas y expectativas relacionadas con el género en torno a las funciones sociales de las mujeres jóvenes y la infraestructura inadecuada o inaccesible (incluidas las instalaciones deficientes de agua, saneamiento e higiene), junto con las presiones sociales para que abandonen la escuela, a menudo impiden que las niñas continúen su educación y limitan su acceso a la capacitación y el empleo.⁶²

Una programación eficaz requiere comprender las limitaciones relacionadas con el género que impiden el acceso de los niños y las niñas a una educación de calidad. A menudo se necesita un conjunto combinado de intervenciones que elaboren y apliquen leyes, políticas y procedimientos que promuevan el acceso equitativo y la igualdad entre los géneros en la enseñanza primaria, secundaria y superior, y que garanticen la existencia de instalaciones físicas adecuadas para hacer frente a los obstáculos sistemáticos⁶³

Measurable improvements in learning outcomes and skills must accompany efforts to address access issues.

Enrollment and attendance in primary, secondary, higher education, or training does not automatically lead to learning. The expansion of schooling and learning opportunities is a necessary first step to education but must be coupled with investments that improve quality. We can only unlock the true potential of education when children and youth gain more skills, capabilities, and competencies.⁶⁴

LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS Y CONFLICTO

Los niños que viven en los entornos más frágiles constituyen alrededor del 20 por ciento de la población mundial en edad de asistir a la escuela primaria, pero representan alrededor del 50 por ciento de los que no asisten a la escuela. Para los niños y jóvenes afectados por la violencia, los conflictos,⁶⁵ los desastres naturales y las crisis humanitarias, el acceso a la educación es un desafío inmenso: las escuelas y las universidades son destruidas; los grupos armados atacan o reclutan estudiantes, maestros y profesores; y las familias se ven obligadas a huir de la violencia, la limpieza étnica, la pobreza y la hambruna. La educación, particularmente en estos entornos, puede ser utilizada como una herramienta para llegar a los jóvenes y para abordar los “factores de empuje y atracción” que pueden llevar a los jóvenes hacia el extremismo violento (incluida la marginación social y económica; la normalización de la violencia; y el acceso a los recursos).⁶⁶ La educación es una herramienta fundamental para aumentar la resiliencia y reducir la radicalización.⁶⁷

Las comunidades afectadas por los conflictos y las crisis afirman que la educación es una prioridad absoluta. Incluso en situaciones de crisis, los padres sitúan la educación entre sus principales prioridades junto con la alimentación, el agua, la salud y el empleo.⁶⁸ Estos contextos requieren una programación que pueda proporcionar una educación segura y de calidad para los niños y los jóvenes que mejore los resultados del aprendizaje. La educación crea un sentido de normalidad, rutina y protección y puede ayudar a revertir o reducir los efectos cognitivos, emocionales y sociales de la exposición a largo plazo a la violencia, las crisis y los conflictos.

A medida que las crisis humanitarias se vuelven más complejas, urbanizadas y prolongadas, las inversiones de USAID deben responder a emergencias repentinas y también contribuir a la resiliencia y el desarrollo a largo plazo. La coherencia entre la ayuda humanitaria y el desarrollo es particularmente importante para el sector de la educación, pero los gobiernos nacionales a menudo tienen dificultades para hacer frente a la provisión de educación incluso antes de que se produzca una crisis. Al mismo tiempo, la ayuda no es tan eficaz como podría ser debido a la desconexión entre la respuesta humanitaria a corto plazo y la asistencia para el desarrollo a largo plazo. Los resultados inmediatos y sostenidos tanto en la educación como en la protección son esenciales. USAID debería alentar e incentivar a los gobiernos nacionales y locales para que integren a las poblaciones desplazadas en las instituciones educativas de las comunidades anfitrionas, orienten la asistencia a

las personas desplazadas y a los niños y jóvenes afectados por la violencia, y apoyen la coordinación para aumentar la coherencia entre los esfuerzos humanitarios y de desarrollo en materia de educación. La violencia, los conflictos y las crisis crean y exacerbando las desigualdades. Las desigualdades perpetuadas por la educación, que pueden producirse si las oportunidades educativas no tienen en cuenta los conflictos, pueden exacerbar los conflictos y causar inestabilidad. Los niños y jóvenes con discapacidad se encuentran entre los más afectados por las crisis y los conflictos, y se enfrentan a tasas de mortalidad más elevadas y a un menor acceso a los recursos y la ayuda, especialmente en los campamentos de refugiados o después de un desastre natural.⁶⁹ Las niñas de los países afectados por los conflictos tienen casi dos veces y media más probabilidades de no asistir a la escuela, y las mujeres jóvenes tienen casi un 90 por ciento más probabilidades de no asistir a la escuela secundaria que sus homólogas de los países estables.⁷⁰

La educación superior puede desempeñar un papel en la recuperación y la reconstrucción proporcionando enseñanza y formación de calidad a cuadros claves necesarios para la reconstrucción y la recuperación, como profesores, ingenieros, profesionales de la medicina, abogados y arquitectos. Las instituciones de educación superior proporcionan la información y los conocimientos técnicos necesarios para las políticas y leyes de estabilización y pueden enseñar a los estudiantes los valores e ideales cívicos que apoyan la reconstrucción de un Estado pacífico.⁷¹

Los niños y jóvenes adquieren destrezas de lectura, escritura, aritmética y habilidades socioemocionales que son fundamentales para el aprendizaje y el éxito en el futuro.

El mayor acceso a la educación no se ha traducido en mejores resultados en todos los países. Casi seis de cada diez niños y jóvenes en el mundo, o 617 millones de estudiantes, no cumplen con los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas, a pesar de que dos tercios (o 400 millones) de ellos están en la escuela.⁷² La adquisición de destrezas fundamentales de lectura, matemáticas, sociales y emocionales son fuertes predictores de si un individuo permanecerá en la escuela, obtendrá un título, obtendrá y mantendrá un empleo o se involucrará en un delito.⁷³

La educación preescolar apoya los resultados del aprendizaje a largo plazo de los estudiantes.

La base para el aprendizaje se determina en los primeros años de la vida de un niño. Los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial en la provisión de estímulos tempranos y oportunidades de aprendizaje para los niños. Cuando los niños pierden la oportunidad de desarrollar las bases de las destrezas básicas de lectura, matemáticas, sociales y emocionales en la escuela preescolar, las diferencias en los resultados del aprendizaje se agravan con el tiempo, y es poco probable

que estos estudiantes se pongan al día con sus compañeros más adelante en la vida.⁷⁴ Los enfoques más eficaces de la educación preescolar apoyan el desarrollo holístico de un amplio conjunto de habilidades tempranas a través de dominios físicos, socioemocionales, cognitivos y otros.⁷⁵ La Educación preescolar de calidad debe coincidir con una transición clara y eficaz a la escuela primaria alta calidad con un currículo integrado que guía gradualmente a los niños desde el juego hasta el trabajo académico a través de los primeros grados. Las evaluaciones de preparación escolar pueden ayudar a asegurar que los niños posean las habilidades, conocimiento y las actitudes necesarias para el éxito en la escuela y para el aprendizaje posterior y para la vida.

La lectura y el alfabetismo son la base para el éxito en la escuela y en la vida.

La lectura es la habilidad fundamental necesaria para el resto del progreso académico. Es más probable que los países socios den prioridad a la lectura y la alfabetización cuando disponen de datos sobre los niveles actuales de rendimiento. Los defensores locales entre los padres y cuidadores, así como los líderes de la comunidad y de las escuelas, son necesarios para desarrollar la capacidad de ampliar y mantener programas de alfabetización exitosos. Se necesitan políticas de apoyo para enseñar bien la alfabetización a escala nacional. Los enfoques para mejorar los resultados de lectura y alfabetización incluyen la promoción de la calidad de la instrucción de los maestros y la garantía de un tiempo de instrucción suficiente; la producción y distribución de libros de texto y materiales suplementarios de alta calidad; el empleo de un idioma de instrucción que los estudiantes y sus familias utilicen y entiendan, incluidos los idiomas locales, sobre la base de las mejores prácticas basadas en evidencia; la diferenciación de la instrucción para llegar a

los niños en los diferentes niveles; y el uso de evaluaciones para apoyar la instrucción.

El cálculo numérico es una habilidad esencial para tener éxito en los niveles más altos de educación y en la fuerza laboral.

La competencia numérica temprana es un vaticinador del rendimiento académico posterior.⁷⁶ La instrucción en aritmética más efectiva se vincula a las experiencias y contextos de la vida de los niños y utiliza enfoques participativos tales como la resolución de problemas y el trabajo en grupo.⁷⁷ Los programas de aritmética deben adaptarse a las necesidades de los niños, en particular de las niñas, cuya participación y rendimiento en matemáticas sigue siendo inferior al de los niños. La dirección del maestro, la práctica rutinaria y los simulacros también son importantes.⁷⁸ Teachers need to be prepared with knowledge and appropriate, differentiated instructional approaches for the realities of the contexts in which they teach, rather than an ideal classroom context.⁷⁹

Las habilidades sociales y emocionales moldean el desarrollo a largo plazo de los niños y jóvenes.

La evidencia muestra los vínculos entre el funcionamiento socio-emocional del niño en la primera infancia y los resultados positivos de la vida posterior en la educación, el empleo, la actividad delictiva, el abuso de sustancias y la salud mental.⁸⁰ Las habilidades sociales y emocionales deben ser una parte integral de los planes de estudio, desde la educación preescolar hasta la escuela primaria y más allá, para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos directamente a temas o sectores técnicos específicos. Las actividades y rutinas de clase que promueven la autorreflexión y la autoevaluación mejoran la función ejecutiva de los estudiantes.⁸¹ El aprendizaje social y emocional es importante para todos los niños y jóvenes, aumentando su capacidad de estudio, su resistencia y su contribución al desarrollo social como ciudadanos responsables. Es especialmente crítico

para aquellos que experimentan crisis y conflictos. Estas habilidades pueden ayudar a los niños y niñas a recuperarse de las experiencias de tragedia y violencia, ayudarles en sus relaciones dentro y fuera de la escuela, y aumentar un sentido de cohesión y estabilidad social que les permita resistir el extremismo violento incluso en circunstancias difíciles.

La formación de calidad previa al empleo en las instituciones de educación superior mejora la calidad de la educación.

Se estima que para 2030 se necesitarán 26 millones de maestros para lograr la enseñanza primaria universal. Las instituciones de educación superior son fundamentales para preparar a las personas (los maestros, los administradores y otros profesionales) y a los lugares (los institutos de formación de docentes, las escuelas superiores de enseñanza) que son vitales para mejorar la educación primaria y secundaria.⁸² Aumentar el número de maestros, la gestión escolar y los profesionales de la educación, al mismo tiempo que se fortalece la capacidad de las instituciones de educación superior para capacitar a esos maestros, ayudará a producir formadores de docentes capaces de utilizar metodologías de formación centradas en el alumno y de eficacia comprobada que puedan mejorar la calidad de la instrucción. Esto resultará en más y mejores maestros capacitados que sean capaces de impartir instrucción de alta calidad en destrezas fundamentales.⁸³ Se necesita capacitación adicional especializada para que los maestros apoyen a los niños y jóvenes con discapacidades.

El aprovechamiento de la tecnología puede contribuir a la mejora mensurable de los resultados del aprendizaje.es.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pertinentes

en las intervenciones en el ámbito de la educación puede mejorar la formación y el adiestramiento de maestros e instructores; permitir que los maestros e instructores sean más eficaces; ayudar a llegar a los niños marginados y vulnerables, incluidos los niños con discapacidades; y mejorar el acopio y la utilización de datos educativos para fortalecer los sistemas y mejorar la toma de decisiones en materia de políticas.

La tecnología puede apoyar a los niños y jóvenes en todo el proceso educativo para que tengan acceso a materiales didácticos de calidad en los idiomas locales, incluidos los niños con discapacidades.

Muchas intervenciones de TIC requieren evaluación para demostrar su eficacia y, al igual que en otras áreas, la escala y la sostenibilidad deben planificarse desde el comienzo de los programas para garantizar que las intervenciones de TIC propuestas sean asequibles y que exista la capacidad de gestionar intervenciones tecnológicas a largo plazo. Por encima de todo, las intervenciones relacionadas con las TIC deben centrarse en posibilitar el cambio educativo y mejorar los resultados del aprendizaje, no en la entrega de una tecnología a un aula.

Concepto transversal: Preparar y apoyar a los maestros.

Hay una escasez crónica de maestros, instructores y miembros de los cuerpos docentes capacitados y calificados. Mejorar el desarrollo del liderazgo, la motivación, las habilidades y la capacidad de los maestros, los instructores, los miembros del profesorado y la gestión escolar en todos los niveles educativos y áreas prioritarias es esencial para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos. Los maestros, los instructores y el cuerpo docente deben tener la capacitación, los recursos, la preparación y el entrenamiento y la tutoría continuos para enseñar de manera eficaz.

La calidad de las estructuras de incentivos para los maestros, el liderazgo escolar, las políticas de despliegue y la seguridad del entorno escolar también pueden afectar el desempeño, el ausentismo y la retención de los maestros. Del mismo modo, el tamaño de las clases, que debe ser de niveles que permitan una atención individualizada a los estudiantes. La dirección de la escuela debe tener las habilidades y los recursos para asegurar la responsabilidad de los maestros, mejorar el tiempo que los maestros dedican a las tareas y evaluar la calidad de la instrucción. Esto es particularmente crítico en contextos de crisis y conflicto donde los maestros, instructores y miembros de la facultad pueden estar desplazados o en peligro junto con sus estudiantes.

ESCUELAS Y PROVEEDORES NO ESTATALES

Los padres y cuidadores quieren que sus hijos y jóvenes adquieran habilidades y tengan las mejores oportunidades educativas posibles. Sin embargo, estos sueños a menudo no se cumplen debido a la escasez de recursos para apoyar a las escuelas de las zonas rurales o de difícil acceso, gestionar eficazmente las escuelas, pagar a los maestros y motivarlos para que se presenten a trabajar, o impartir educación en los niveles secundario y superior de la enseñanza. Los actores no estatales (desde las escuelas comunitarias y religiosas hasta las escuelas privadas asequibles) a menudo ocupan un espacio crítico para abordar las necesidades educativas de los marginados y vulnerables, no sólo de la clase media emergente. Las escuelas no estatales ya matriculan a casi el 14% de los estudiantes en edad de asistir a la escuela primaria en países de bajos ingresos y al 24% en países de ingresos medios-bajos.⁸⁴ A nivel mundial, casi uno de cada tres estudiantes de educación superior se matriculó en una institución privada.⁸⁵ Existe la necesidad y la oportunidad de invertir en escuelas no estatales y colaborar con ellas para ayudar a garantizar que todos los niños y jóvenes de los países en desarrollo reciban una educación de calidad.

Un mayor compromiso con los actores no estatales y la promoción de innovaciones en la financiación y la prestación de servicios pueden ampliar el acceso a una educación de calidad. Se está invirtiendo un importante capital privado en escuelas no estatales, y deberíamos tratar de aprovechar y dar forma a estas inversiones a través de asociaciones estratégicas que ayuden a llegar a los más marginados. Un compromiso reflexivo e intencional con los actores no estatales puede crear competencia, aumentar la rendición de cuentas y ampliar el acceso a una educación de calidad. El sector de la educación puede beneficiarse de nuevas ideas e innovaciones para mejorar el aprendizaje en todos los ámbitos - desde la educación preescolar hasta la educación superior- y para satisfacer más eficazmente las necesidades de los estudiantes, los padres y los maestros.⁸⁶ La evidencia sobre la capacidad de los socios público-privados para mejorar equitativamente los resultados del aprendizaje todavía está emergiendo,⁸⁷ aunque hay una serie de enfoques prometedores.⁸⁸

Los gobiernos tienen una importante función de administración. Deben permitir que todo el sistema educativo, estatal y no estatal, mejore la calidad de la educación para todos. Los gobiernos deben

tener la capacidad de apoyar a todas las escuelas de su sistema y promover la rendición de cuentas. Las políticas y los marcos reglamentarios nacionales pueden permitir el acceso a la educación de los más marginados mediante la prestación de servicios no estatales. Los gobiernos deben garantizar la calidad de la educación y prevenir la discriminación, independientemente del tipo de escuela o proveedor. Las inversiones de USAID pueden ayudar a los gobiernos a experimentar y evaluar diferentes modelos de financiamiento y provisión, dependiendo de lo que sea más apropiado para el contexto del país.

El contexto de crisis y conflicto ejerce una presión aún mayor sobre los limitados recursos gubernamentales, y las escuelas y los proveedores no estatales pueden ayudar a satisfacer la demanda. La afluencia de refugiados o de niños y jóvenes desplazados en el interior del país supone una mayor carga para las instituciones de educación pública. En muchos países afectados por crisis y conflictos, el sistema educativo administrado por el gobierno está roto o no funciona plenamente. Las escuelas no estatales pueden ayudar a satisfacer la demanda y la necesidad de educación en estos contextos proporcionando oportunidades de educación a corto plazo para asegurar la educación o servicios a largo plazo donde la educación de otra manera no estaría disponible.⁸⁹

Los jóvenes adquieren las aptitudes que necesitan para llevar una vida productiva, obtener un empleo y contribuir positivamente a la sociedad.

La adolescencia es una etapa crítica en la vida de una persona. El cerebro de un joven todavía se está desarrollando y las habilidades adquiridas durante este período son esenciales para ayudar a hacer una transición exitosa hacia la independencia social y económica. Para que los jóvenes puedan acceder a la educación secundaria, a la educación superior y, en última instancia, al empleo, es esencial que cuenten con una base sólida de aptitudes, que se adquieren en una etapa temprana de su vida gracias a las oportunidades de educación. El cambiante mundo del trabajo exige competencias transferibles, fundamentales y técnicas, más que sectoriales, incluso para las actividades por cuenta propia. Los jóvenes necesitan avanzar hacia una educación secundaria de calidad, acelerada, técnica o superior para desarrollar estas habilidades; sin embargo, en los países de ingresos bajos y medios bajos, 202 millones de niños en edad de asistir a la escuela secundaria no están escolarizados, en comparación con 61 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria.⁹⁰ Y aproximadamente el 22 por ciento de los jóvenes, el 34 por ciento de las mujeres jóvenes y el 10 por ciento de los hombres jóvenes no participan en la educación, el empleo o la capacitación y, como resultado, corren el riesgo de no tener las habilidades fundamentales y técnicas que necesitan para tener éxito.⁹¹ Un número significativo de jóvenes en los países en desarrollo viven en áreas rurales, trabajan en la agricultura, para un negocio doméstico o para

su propia pequeña empresa. Sólo en África, se estima que 440 millones de jóvenes ingresarán al mercado laboral rural de aquí a 2030.⁹² Incluso en una economía estancada, las competencias fundamentales y transferibles son esenciales, ya que la mayoría de las personas son económicamente activas durante décadas. Como parte de la educación y la formación, los jóvenes necesitan aprender sobre el mundo del trabajo, cuáles son las oportunidades, cómo se accede a ellas y qué habilidades se requieren para tener éxito.⁹³ El desempleo juvenil puede afectar negativamente a los ingresos futuros y aumentar la probabilidad de un mayor desempleo, conducir a la exclusión social y contribuir al deterioro de la salud emocional, mental o física, y los jóvenes pueden ser más susceptibles a mensajes extremistas y a ser reclutados por grupos violentos.⁹⁴

Asegurar que los jóvenes tengan habilidades fundamentales y estén desarrollando habilidades para la vida y el trabajo.

Alfabetización, aritmética y destrezas sociales⁹⁵ son destrezas fundamentales que los niños deben aprender en los grados primarios. Sin embargo, un número cada vez mayor de jóvenes llegan a la educación secundaria sin ellos. Estos jóvenes pueden ser incapaces de calificar para trabajo asalariado, educación o capacitación. Además, los niños y jóvenes involucrados en las peores formas de trabajo infantil, las mujeres jóvenes que enfrentan barreras a la educación secundaria y al mercado laboral, y los jóvenes que viven en zonas rurales, en entornos afectados por crisis y conflictos, y/o en zonas urbanas con altos índices de delincuencia, tienen aún más probabilidades de carecer de estas habilidades fundamentales. Las inversiones deben garantizar que los jóvenes adquieran los niveles necesarios de educación general, incluidas la alfabetización, la aritmética y las competencias sociales, además de las competencias técnicas, como la alfabetización digital, que los preparan para una vida de éxito.



Secondary student in USAID-funded DREAMS program in Zimbabwe.

Credit: USAID/Zimbabwe.

Los programas educativos de segunda oportunidad pueden ayudar a los jóvenes a ponerse al día.

Los programas de educación de segunda oportunidad, como las oportunidades de aprendizaje acelerado, pueden ayudar a los niños y jóvenes desfavorecidos y marginados, de más edad y que no asisten a la escuela a acceder a la educación y a desarrollar habilidades fundamentales. También puede ser una intervención importante para los jóvenes que han visto interrumpida su educación por la violencia, las crisis o los conflictos.

Los programas de segunda oportunidad proporcionan a los alumnos una educación básica equivalente y certificada, que utiliza enfoques eficaces de enseñanza y aprendizaje que se ajustan a la madurez cognitiva de los jóvenes.⁹⁶ Los programas de segunda oportunidad son más eficaces cuando incluyen capacitación en destrezas blandas y técnicas y están estructurados en torno a horarios flexibles, cuando los facilitadores están capacitados como miembros de la comunidad local, y cuando los gobiernos se comprometen y desarrollan su capacidad para adoptar finalmente los programas.

La educación secundaria, la formación profesional y los programas de educación superior deben ser relevantes para las necesidades de los jóvenes y el mercado laboral.

Muchos de los principales empleadores informan que los candidatos carecen de las habilidades técnicas y sociales necesarias para cubrir los puestos disponibles. La enseñanza secundaria, la enseñanza y formación técnica y profesional (TVET, por sus siglas en inglés) y la enseñanza superior deberían integrar las competencias interpersonales en los planes de estudios, proporcionar orientación profesional y formación práctica en el empleo, aprendizaje o vínculos con las pasantías, de modo que los jóvenes comprendan las expectativas y las condiciones del mercado de trabajo.⁹⁷ El desarrollo de la fuerza laboral juvenil, la educación técnica y vocacional y las actividades de educación superior deben involucrar activamente a los empleadores y al sector privado para asegurar que los planes de estudio sean impulsados por el mercado laboral local y que sean relevantes para la economía local.⁹⁸ Las actividades de desarrollo de la fuerza laboral de los jóvenes, incluidas las de nivel secundario y postsecundario, deberían incluir intervenciones apropiadas para el autoempleo y el trabajo asalariado, así como vínculos con los mercados, que

permitan a los jóvenes llevar una vida productiva. Las oportunidades de educación y capacitación deben incluir intervenciones para apoyar la participación de las mujeres jóvenes en la educación y la economía, abordando las normas, políticas y percepciones de los empleadores, los jóvenes y las comunidades.

Para aumentar las perspectivas de empleo de los jóvenes, las intervenciones en materia de educación y desarrollo de aptitudes deben ir acompañadas de esfuerzos de crecimiento económico.

Las intervenciones en materia de empleo requieren un análisis económico para garantizar que la programación se adapte a los retos y obstáculos pertinentes. Los programas que adoptan un enfoque integral del empleo de los jóvenes, abordando tanto los problemas de habilidades como los desafíos de la demanda de mano de obra, deben incluir tanto inversiones en educación como en crecimiento económico. Por ejemplo, un programa de desarrollo de habilidades de los jóvenes en paralelo con un programa del lado de la demanda que reforme las políticas reguladoras de las empresas puede facilitar la expansión de las pequeñas y grandes empresas y la contratación potencial de más trabajadores. Este enfoque requiere un análisis económico, coordinación entre los diferentes ministerios (incluyendo educación, trabajo y juventud), una estrecha alineación con las empresas y el desarrollo de programas de capacitación que reflejen las habilidades que necesitan los empleadores. Esto,

a su vez, requiere planes de estudio que puedan adaptarse a las cambiantes demandas del mercado laboral y a la participación del sector privado. La medición de la eficacia en función de los costos de las actividades de desarrollo de la fuerza de trabajo de los jóvenes es esencial para fortalecer los datos sobre la programación de la fuerza de trabajo. Los análisis de costo-beneficio y costo-efectividad aseguran que las intervenciones sean factibles de apoyar a gran escala.

Los programas de educación integral y de mano de obra que involucran a los jóvenes como socios dan mejores resultados.

Los programas que adoptan un enfoque integral al involucrar a las familias, los miembros de la comunidad y las principales partes interesadas, incluidos los encargados de formular políticas, a través de la comunicación para el cambio social y de comportamiento o la participación de la familia y la comunidad, ven resultados más exitosos. La evidencia de las intervenciones nacionales e internacionales muestra que la adopción de un enfoque positivo de desarrollo de la juventud hace que la programación responda mejor a los jóvenes, sea más capaz de llegar a los jóvenes marginados y, en última instancia, más sostenible.⁹⁹ Cuando los programas de educación y de empleo involucran activamente a los jóvenes como socios, es probable que las intervenciones sean más relevantes para sus necesidades e intereses, y que los programas conduzcan a resultados mejores y más sostenibles.¹⁰⁰

Concepto transversal: Desarrollo Juvenil Positivo.

USAID adopta un enfoque de Desarrollo Juvenil Positivo (PYD, por sus siglas en inglés) en su programación que afecta a los jóvenes de todos los sectores. PYD involucra a los jóvenes en sus comunidades, escuelas, organizaciones, grupos de pares y familias de una manera que reconoce, utiliza y mejora sus fortalezas. PYD promueve resultados positivos para los jóvenes mediante la incorporación de enfoques apropiados para la edad para construir habilidades y beneficios, fomentar relaciones positivas, proporcionar espacios seguros y entornos propicios, y alentar las oportunidades para que los jóvenes contribuyan a su entorno escolar o comunitario.

Las instituciones de educación superior tienen la capacidad de ser actores centrales en el desarrollo mediante la realización y aplicación de la investigación, la impartición de una educación de calidad y el compromiso con las comunidades.

Si bien el acceso y los resultados del aprendizaje de todos los estudiantes que buscan oportunidades de educación postsecundaria y el papel de las instituciones de educación superior para ayudar a los niños y jóvenes a lograr resultados de aprendizaje y educación están incluidos en las prioridades anteriores, esta política también pone de relieve el papel fundamental y único que desempeñan las instituciones de educación superior en el apoyo a los países socios en su camino hacia la autosuficiencia. La programación de la enseñanza superior está dispersa por sectores y regiones dentro de la Agencia. La educación superior, según el proyecto, puede considerarse un objetivo de apoyo al desarrollo de la capacidad, una parte interesada en los sistemas locales y/o un asociado en la ejecución.

Las redes sólidas de instituciones de educación superior en los países socios son vitales para los individuos y la sociedad en su conjunto; los individuos que logran la educación superior pueden ver un aumento del 16 por ciento en sus ingresos, más del doble de lo que gana una persona que sólo completa la educación secundaria.¹⁰¹ Los beneficios sociales de la educación superior incluyen la reducción de la

pobreza, el aumento de los ingresos, la productividad, el crecimiento económico y el fomento de las creencias sobre los principios democráticos.¹⁰² Para lograr estos resultados, las instituciones de educación superior deben educar a los jóvenes mediante una instrucción de calidad y pertinente, generar y aplicar nuevos enfoques, y desarrollar herramientas e investigaciones para fundamentar las decisiones de inversión y mejorar los resultados en todos los sectores

Involucrar a las instituciones de educación superior como actores centrales del desarrollo

Las inversiones de USAID en educación superior deben basarse tanto en la capacidad de las instituciones de educación superior para impartir una enseñanza de alta calidad y pertinente como en la capacidad de las instituciones de educación superior de los países socios para abordar temáticas complejas de desarrollo. Las instituciones de educación superior pueden incluir universidades públicas o privadas, colegios universitarios, colegios comunitarios, institutos de investigación afiliados académicamente e institutos de formación, incluidos los institutos de formación de profesores.

El desarrollo de la capacidad de las instituciones de educación superior refuerza su papel como actores centrales en la educación, la investigación y los sistemas políticos locales. Apoyar el desarrollo de capacidades en las instituciones de educación superior puede ser beneficioso para abrir las puertas al diálogo internacional a largo plazo y a la diplomacia a través de la colaboración en la investigación y el intercambio de estudiantes. Como parte del desarrollo de capacidades, las instituciones de educación superior deben tener vínculos con la industria, el gobierno, las comunidades locales y la comunidad académica mundial. USAID desarrollará la capacidad de estas instituciones informadas por el modelo americano de tres pilares de aprendizaje, investigación y servicio a las comunidades locales, nacionales y globales, y se comprometerá con ellas, teniendo en cuenta el contexto local, las necesidades y las condiciones de cada institución.



La Red Internacional de Innovación para el Desarrollo del MIT, que forma parte de la Red de Soluciones para la Educación Superior, ayuda a fomentar la capacidad local mediante la capacitación de trabajadoras de la salud para dar seguimiento a la inmunización contra la poliomielitis en Pakistán. Crédito: Kendra Sharp/Estado de Oregon.

Las instituciones de educación superior deberían impartir una educación de calidad y pertinente.

La calidad de una institución de educación superior debe considerarse tanto desde un enfoque centrado en el estudiante, centrado en las experiencias de los estudiantes, como desde un enfoque institucional, centrado en las medidas de calidad relacionadas con los catedráticos, el personal, los estudiantes y los programas.¹⁰³ Las instituciones de educación superior deben proporcionar conocimientos técnicos y teóricos especializados para satisfacer las necesidades clave del mercado laboral a través de los planes de estudio y los programas de titulación pertinentes, así como ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprender sobre carreras, oportunidades empresariales y necesidades de los empleadores a través de los servicios para estudiantes, tales como los centros de orientación profesional, los programas de pasantías y ferias de carreras.

La calidad de la enseñanza en la enseñanza superior debe centrarse en los niveles superiores de aprendizaje, no sólo en la transferencia de conocimientos, y debe basarse en la manera en que los adultos jóvenes y los adultos aprenden.¹⁰⁴ Los enfoques positivos de desarrollo de la

juventud también deberían incorporarse en los contextos de la educación superior, aprovechando los puntos fuertes de los jóvenes y alentando su participación en la escuela, la sociedad civil y las comunidades locales. Las inversiones de USAID en educación superior, incluyendo universidades, colegios comunitarios e institutos técnicos, deberían equipar a los estudiantes para que participen en la economía basada en el conocimiento,¹⁰⁵ asegurando que dejen la educación o capacitación con las habilidades técnicas, blandas y empresariales que los preparan para toda una vida de trabajo, no sólo para un trabajo.¹⁰⁶

Las habilidades y conocimientos perfeccionados por las personas que asisten a una institución de educación superior son fundamentales para el crecimiento económico, el fomento de la innovación y la creación de un progreso amplio e inclusivo.¹⁰⁷ La representación desigual del personal docente femenino y del personal docente diverso en general también debe tenerse en cuenta en la programación de la educación superior de calidad, en particular en las áreas de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, o en otros campos tradicionalmente dominados por los hombres. La programación centrada en el desarrollo del profesorado debe estar diseñada para promover la equidad y la inclusión.

Aprovechar la innovación y fomentar el espíritu empresarial.

Las universidades e institutos producen investigación e innovaciones (tanto en tecnología como en enfoques) que pueden servir de base para las políticas y prácticas en una variedad de sectores. La transformación de la cultura de las instituciones locales para que participen en el espíritu empresarial también es fundamental para el camino hacia la autosuficiencia. La economía mundial basada en el conocimiento requiere vínculos entre las instituciones de educación superior, el sector privado y los gobiernos a fin de crear un entorno propicio para la innovación y las asociaciones entre universidades y empresas. Es necesario que existan entornos propicios para que sean eficaces e impulsen la innovación tanto para las asociaciones entre la universidad y el sector privado como para crear oportunidades para los empresarios. Por ejemplo, la capacidad de las universidades y los institutos de investigación para responder a los desafíos locales mediante la investigación y la innovación disminuye cuando los recursos son limitados y otros equipos especializados son inexistentes o están obsoletos. Las inversiones de USAID en educación y otros sectores deberían involucrar a las instituciones de educación superior locales e internacionales para aprovechar sus conocimientos y fortalecer su capacidad de ser actores en el ecosistema de innovación. En particular, los programas de USAID en todos los sectores de los países en desarrollo deberían ser oportunidades catalizadoras para que las instituciones de educación superior de Estados Unidos ayuden a desarrollar la capacidad de investigación de los países socios en campos como la educación, la alimentación, la salud, la nutrición, los ingresos rurales y el medio ambiente, tal como lo establece claramente el Título 12 de la Ley de Asistencia Exterior.

Estructurar los socios de educación superior y la formación profesional para apoyar el desarrollo de capacidades.

Las inversiones de USAID deberían involucrar a instituciones de educación superior, tanto locales como internacionales, como socios. Estas alianzas, incluidas las que involucran a instituciones con sede en Estados Unidos, son fundamentales para la economía estadounidense y la calidad de la programación de la educación superior, independientemente del sector. Sin embargo, la construcción de estas relaciones requiere tiempo y compromiso. Esta política abarca una visión amplia de las asociaciones de educación superior que adoptan un enfoque integral de la programación. Las inversiones deben fortalecer la capacidad de las instituciones superiores para mejorar su gestión y administración, la capacidad y los métodos de investigación, la gestión de las instalaciones, los programas de estudios, currícula, los servicios a los estudiantes y la pedagogía.

Las instituciones de educación superior locales, en particular, deben involucrarse como catalizadores de la apropiación del desarrollo y ser liderado localmente. Esto puede requerir una asociación en la que las universidades de los Estados Unidos u otros asociados en la ejecución apoyen a la institución local de educación superior como institución principal, y no a la inversa. La capacidad de las instituciones locales de educación superior puede ampliarse aún más cuando las instituciones puedan trabajar a través de las fronteras para empoderar a otras universidades locales con las lecciones que han aprendido. La formación universitaria es también un componente fundamental de la programación de la educación superior o de las asociaciones, y puede llevarse a cabo en los Estados Unidos, en el país asociado o en un tercer país. Los poderosos resultados, como las reformas electorales, la expansión de los mercados para los bienes y servicios de Estados Unidos y la exportación de los ideales democráticos, han surgido de la inversión en el fortalecimiento de la capacidad de los futuros líderes y expertos técnicos de los países en desarrollo y del apoyo a las instituciones locales para capacitar a esos expertos.

FUNCIONES, RESPONSABILIDADES Y REQUISITOS DE LA AGENCIA

Esta Política Educativa de USAID se aplica a todas las Unidades Operativas de la Agencia. Su aplicación acelerará nuestra misión de apoyar a los países en su camino hacia la autosuficiencia. La implementación efectiva de esta política es responsabilidad tanto de las Misiones como de Washington.

El Capítulo 101 del Sistema de Directivas Automatizadas (ADS, por sus siglas en inglés) de USAID, Programas y Funciones de la Agencia, describe las funciones generales, roles y responsabilidades de las Misiones, Oficinas Regionales, Oficinas de los Pilares y otras partes interesadas relevantes. El Capítulo 201 de la ADS, Política Operacional del Ciclo del Programa, proporciona el modelo operativo de USAID para la planificación, entrega, evaluación y adaptación de la programación del desarrollo. Para complementar esta guía general, la guía de implementación acompaña a la Política Educativa de USAID para ayudar al personal a integrarla a lo largo del Ciclo del Programa y aprovechar las estructuras y sistemas existentes de USAID para el monitoreo y la presentación de informes. La guía de implementación incluye más detalles sobre la coordinación, la rendición de cuentas, la transparencia y la gestión de la programación educativa de USAID.

En todas las inversiones en educación, las Unidades Operativas deben seguir la Política de Educación de USAID junto con otras políticas y marcos relevantes de la Agencia, incluyendo la Transformación, la Reforma de Alianzas y Compras Efectivas, el Marco de Sistemas Locales, la Política de Igualdad de Género y Empoderamiento Femenino, la Política de Juventud en el Desarrollo, la Política de Discapacidad y la Política de Participación del Sector Privado.

En coordinación con el marco operativo de la Estrategia Internacional de Educación Básica del Gobierno de Estados Unidos, las Misiones y Oficinas de USAID identificarán oportunidades específicas de colaboración con otros Departamentos y Agencias del Gobierno de Estados Unidos en inversiones relacionadas con la educación.



Niña en el programa de lectura de primer grado en Malawi.
Crédito: Lawrence Mtimauneneni.

CONCLUSIÓN

Las sociedades educadas son esenciales para lograr los objetivos de desarrollo, asuntos exteriores y seguridad nacional del gobierno de Estados Unidos. Cuando los países socios puedan financiar y ofrecer mejores resultados de aprendizaje para todos los niños y jóvenes, avanzarán en su camino hacia la autosuficiencia. Esta política proporciona la base y la orientación para las inversiones de USAID en educación en todos los sectores. Desafía a USAID a integrar principios críticos en las inversiones en educación, fomentar resultados sostenibles y trabajar en colaboración con los gobiernos de los países, el sector privado, los padres y cuidadores, las comunidades y otras partes interesadas. Su aplicación satisfactoria ayudará a los países a avanzar en todos los sectores del desarrollo con la base de una población bien educada.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

FORMACIÓN BÁSICA

- i. Mejoras medibles en la alfabetización, la aritmética y otras habilidades básicas que preparan a un individuo para ser un miembro activo y productivo de la sociedad y de la fuerza de trabajo;
- ii. desarrollo de la fuerza de trabajo, formación profesional y alfabetización digital en función de las necesidades y oportunidades reales del mercado, y que se traducen en mejoras cuantificables en el empleo;
- iii. programas y actividades diseñados para mejorar de manera demostrable
 - I. la primera infancia, la educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria, que pueden impartirse en entornos de educación formal o no formal; y
 - II. el aprendizaje para jóvenes y adultos que no asisten a la escuela; y
- iv. la creación de capacidad para maestros, administradores, consejeros y trabajadores juveniles que dé lugar a mejoras significativas en la alfabetización, la aritmética aritmética o el empleo de los estudiantes.¹⁰⁸

TRABAJO INFANTIL

Definido por los Convenios 138 sobre la edad mínima¹⁰⁹ y 182 sobre las peores formas de trabajo infantil de la Organización Internacional del Trabajo.¹¹⁰ Incluye el empleo por debajo de la edad mínima establecida en la legislación nacional, los servicios domésticos peligrosos no remunerados y las peores formas de trabajo infantil: todas las formas de esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, como la venta o la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo,

o el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, para la producción de pornografía o la utilización de niños con fines pornográficos; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas; y el trabajo que, por su propia naturaleza o por las circunstancias en las que se lleve a cabo, pueda perjudicar la salud, la seguridad o la moral de los niños.

NIÑOS

Una persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un país en particular establezcan la edad legal para la edad adulta más joven.¹¹¹

NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD

Aquellos que tienen impedimentos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que en interacción con diversas barreras pueden dificultar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.¹¹²

SENSIBILIDAD AL CONFLICTO

La capacidad de una organización para: 1) entender el contexto en el que opera la organización; 2) entender la interacción bidireccional entre su intervención y ese contexto; y 3) actuar sobre la base de este entendimiento para minimizar

los impactos negativos y maximizar los impactos positivos en el conflicto.¹¹³

AFECTADO POR CONFLICTOS

Describe un país, región o comunidad que ha experimentado un conflicto armado y/o un conflicto armado recientemente terminado, que está en disputa sobre el control del gobierno y/o territorio que resulta en fuerza armada entre dos partes, al menos una de las cuales es un gobierno de un estado. Los afectados por el conflicto también incluyen países, regiones o comunidades afectadas indirectamente por el conflicto debido al desplazamiento de la población, la reasignación de recursos gubernamentales o la disminución de la capacidad.

AFECTADO POR LA CRISIS

Describe un país, región o comunidad que está experimentando o ha experimentado recientemente una crisis. Esto también incluye países, regiones o comunidades afectadas indirectamente por una crisis debido al desplazamiento de la población, la reasignación de recursos gubernamentales o la disminución de la capacidad. Las crisis incluyen amenazas naturales, epidemias de salud, anarquía, delincuencia y violencia endémicas y vulnerabilidades climáticas.

NO HACER DAÑO

Un enfoque que ayuda a identificar los impactos negativos o positivos no deseados de las intervenciones humanitarias y de desarrollo en entornos donde hay conflicto o riesgo de conflicto. Puede aplicarse durante la planificación, el monitoreo y la evaluación para asegurar que la intervención no empeore el conflicto, sino que contribuya a mejorarlo. “No hacer daño” se considera una base esencial para el trabajo de

las organizaciones que operan en situaciones de conflicto.¹¹⁴

IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

La igualdad de acceso a una educación básica de calidad para niños y niñas.¹¹⁵

EDUCACIÓN SUPERIOR

La OCDE y el Banco Mundial han adoptado la “educación terciaria” para enfatizar la inclusión de una serie de instituciones tanto universitarias como no universitarias (escuelas normales, colegios comunitarios, institutos técnicos, politécnicos, programas de educación a distancia y centros de investigación vinculados académicamente) dentro de un sistema diversificado de educación post-secundaria. La educación superior no incluye actividades de desarrollo de la fuerza laboral juvenil en el nivel pre-terciario.

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Una institución de educación superior es una organización que ofrece oportunidades educativas que se basan en la educación secundaria y ofrecen actividades de aprendizaje en campos especializados. Su objetivo es aprender a un alto nivel de complejidad y especialización. La educación superior/terciaria incluye lo que comúnmente se entiende por educación académica, pero también incluye la educación vocacional o profesional avanzada. Esto puede incluir universidades públicas o privadas, colegios, colegios comunitarios, institutos de investigación afiliados académicamente e institutos de formación, incluyendo institutos de

formación de profesores.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Tener un sistema de educación para todos los estudiantes, en todos los niveles (preescolar, primario, secundario y postsecundario), con la provisión de apoyos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La educación inclusiva se centra en la participación plena y efectiva, la accesibilidad, la asistencia y el rendimiento de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.¹¹⁶

ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN

El gran número y la diversidad de participantes y de recursos necesarios para la innovación. Entre ellos se incluyen empresarios, inversionistas, investigadores, profesores universitarios y capitalistas de riesgo, así como proveedores de servicios de desarrollo empresarial y otros servicios técnicos, como contables, diseñadores, fabricantes por contrato y proveedores de capacitación y desarrollo profesional.¹¹⁷

PERSONAS DESPLAZADAS INTERNAMENTE

Personas o grupos de personas que se han visto obligadas a huir o a abandonar sus hogares o lugares de residencia habitual, en particular como consecuencia de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos o desastres naturales o causados por el hombre, o para evitar sus efectos, y que no han cruzado una frontera reconocida internacionalmente.¹¹⁸

HABILIDADES PARA LA VIDA

Habilidades psicosociales para un comportamiento adaptativo y positivo que permita a los individuos enfrentar eficazmente las demandas y los desafíos de la vida diaria. Estas habilidades se agrupan en tres grandes categorías: habilidades cognitivas para analizar y usar la información, habilidades personales para desarrollar la agencia personal y el manejo de uno mismo, y habilidades interpersonales para comunicarse e interactuar eficazmente con los demás.¹¹⁹

NIÑOS MARGINADOS Y GRUPOS VULNERABLES

Incluye a las niñas, los niños afectados por conflictos armados o crisis humanitarias o que salen de ellos, los niños con discapacidad, los niños de zonas remotas o rurales (incluidos los que carecen de acceso al agua potable y el saneamiento), las minorías religiosas o étnicas, los pueblos indígenas, los huérfanos y los niños afectados por el VIH/SIDA, los niños trabajadores, los adolescentes casados y las víctimas de la trata.¹²⁰

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN

Un plan nacional de educación integral elaborado por los gobiernos de los países asociados en consulta con otras partes interesadas como medio para mejorar en gran escala el sistema educativo del país, que incluya estrategias explícitas y creíbles basadas en prácticas y normas eficaces para lograr una educación de calidad.¹²¹

EDUCACIÓN NO FORMAL

Las actividades de educación no formal no corresponden con la definición de educación formal. La educación no formal tiene lugar tanto dentro como fuera de las instituciones educativas y atiende a personas de todas las edades. No siempre conduce a la certificación. Los programas

de educación no formal se caracterizan por su variedad, flexibilidad y capacidad para responder rápidamente a las nuevas necesidades educativas de niños o adultos. A menudo están diseñados para grupos específicos de estudiantes, como los que son demasiado mayores para su nivel de grado, los que no asisten a la escuela formal o los adultos. Los planes de estudios pueden basarse en la educación formal o en nuevos enfoques. Los ejemplos incluyen el aprendizaje acelerado de “ponerse al día”, los programas extraescolares, la alfabetización y la aritmética. La educación no formal puede conducir a una entrada tardía en los programas de educación formal. A esto a veces se le llama “educación de segunda oportunidad.”¹²²

ESCUELAS NO ESTATALES Y PROVEEDORES DE EDUCACIÓN

Los proveedores no estatales de educación incluyen organizaciones privadas, con fines de lucro, sin fines de lucro, comunitarias, religiosas y otras organizaciones no gubernamentales.¹²³

DESARROLLO JUVENIL POSITIVO

Definido por el Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre la Juventud del Gobierno de los Estados Unidos como un enfoque intencional y pro-social que involucra a los jóvenes en sus comunidades, escuelas, organizaciones, grupos de pares y familias de una manera productiva y constructiva; reconoce, utiliza y mejora las fortalezas de los jóvenes; y promueve resultados positivos para los jóvenes al proporcionarles oportunidades, fomentar relaciones positivas y proporcionarles el apoyo necesario para construir sobre sus fortalezas de liderazgo.¹²⁴

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Se caracteriza por la interacción con compañeros y educadores, a través de la cual los niños mejoran el uso del lenguaje y las habilidades sociales,

comienzan a desarrollar habilidades de lógica y razonamiento, y hablan a través de sus procesos de pensamiento. También se les presentan conceptos alfabéticos y matemáticos y se les anima a explorar el mundo y el entorno que les rodea. Las actividades motrices gruesas supervisadas (es decir, el ejercicio físico a través de juegos y otras actividades) y las actividades basadas en el juego pueden utilizarse como oportunidades de aprendizaje para promover las interacciones sociales con los compañeros y para desarrollar las habilidades, la autonomía y la preparación para la escuela.¹²⁵

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programas diseñados típicamente para proporcionar a los estudiantes habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemáticas (por ejemplo, lectura, escritura y aritmética) y establecer una base sólida para el aprendizaje y la comprensión de las áreas básicas de conocimiento, desarrollo personal y social, en preparación para la educación secundaria inferior. Éstas se centran en el aprendizaje a un nivel básico de complejidad con poca o ninguna especialización. Esta política seguirá las leyes, reglamentos, políticas y definiciones de los países socios con respecto al nivel de educación.

POSTCONFLICTO

El período de tiempo hasta 10 años después de la batalla; las muertes caen por debajo del nivel de 1.000 por año, independientemente de si esto fue acompañado o no de un acuerdo de paz, siempre y cuando no se reanude el conflicto.¹²⁶

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA

Toda la educación más allá del nivel de la escuela secundaria, incluida la impartida por las universidades, los centros de educación superior y los proveedores de la comunidad.¹²⁷

VIOLENCIA DE GÉNERO RELACIONADA CON LA ESCUELA

Actos o amenazas de violencia o abuso físico, sexual o psicológico que se basan en estereotipos de género o que se dirigen a los estudiantes sobre la base de su sexo, sexualidad o identidad de género. La violencia de género relacionada con la escuela refuerza los roles de género y perpetúa las desigualdades de género. Incluye violación, contacto sexual no deseado, comentarios sexuales no deseados, castigos corporales, intimidación y otras formas de intimidación o abuso no sexual, como el acoso verbal o la explotación laboral en las escuelas. Las relaciones de poder desiguales entre adultos y niños, y entre hombres y mujeres, contribuyen a esta violencia, que puede tener lugar en las escuelas formales y no formales, en los recintos escolares, yendo y viniendo de la escuela, en los dormitorios escolares, en el ciberespacio o a través de la tecnología de la telefonía móvil. La violencia de género relacionada con la escuela puede ser perpetrada por maestros, estudiantes o miembros de la comunidad. Tanto las niñas como los niños pueden ser víctimas, así como perpetradores.¹²⁸

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PRIMER CICLO

Programas diseñados típicamente para aprovechar los resultados del aprendizaje del nivel de educación primaria. Por lo general, el objetivo es sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo humano, a partir de los cuales los sistemas educativos pueden ampliar

las oportunidades educativas. Es posible que algunos sistemas educativos ya ofrezcan programas de educación vocacional en este nivel para proporcionar a las personas habilidades relevantes para el empleo. Los programas de este nivel suelen organizarse en torno a un plan de estudios más orientado a las asignaturas, introduciendo conceptos teóricos en una amplia gama de asignaturas. Los profesores suelen tener formación pedagógica en asignaturas específicas y, con mayor frecuencia que en la enseñanza primaria, una clase de alumnos puede tener varios profesores con conocimientos especializados de las asignaturas que enseñan. Esta política seguirá las leyes, reglamentos, políticas y definiciones de los países socios con respecto al nivel de educación.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE SEGUNDO CICLO

Programas diseñados típicamente para completar la educación secundaria en preparación para la educación terciaria o para proporcionar habilidades relevantes para el empleo, o ambas. Los programas de este nivel ofrecen a los estudiantes una instrucción más variada, especializada y profunda que los programas del nivel secundario inferior. Son más diferenciados, con una mayor gama de opciones y flujos disponibles. Los maestros están a menudo altamente calificados en las materias o campos de especialización que enseñan, particularmente en los grados superiores. Esta política seguirá las leyes, reglamentos, políticas y definiciones de los países socios con respecto al nivel de educación

AUTOSUFICIENCIA

La capacidad y el compromiso de un país para planificar, financiar e implementar soluciones para resolver sus propios desafíos de desarrollo.¹²⁹

APRENDIZAJE SOCIO-EMOTIONAL

Las habilidades sociales y emocionales son cognitivas (flexibilidad cognitiva, inhibición de la respuesta, control de la atención y memoria de trabajo), emocionales (conocimiento y expresión emocional; manejo de las emociones y la conducta) y sociales (compromiso social básico).¹³⁰ A través del proceso de aprendizaje social y emocional, los niños, jóvenes y adultos adquieren y utilizan el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Las habilidades sociales y emocionales son de desarrollo, están ligadas a la edad y etapa del beneficiario y, lo que es más importante, pueden ser aprendidas.

HABILIDADES SOCIALES (BLANDAS)

Habilidades cognitivas, sociales y emocionales, conductas y cualidades personales que ayudan a las personas a navegar por su entorno, relacionarse bien con los demás, tener un buen desempeño y lograr sus objetivos. Las habilidades blandas se expresan en forma de comportamientos observables, generalmente en el desempeño de una tarea.¹³¹ El término “habilidades blandas” se utiliza con frecuencia en los programas de empleo juvenil o de desarrollo de la fuerza laboral. Las habilidades blandas a veces se utilizan como sinónimo de habilidades sociales y emocionales, pero dependiendo del programa, pueden referirse a una gama más amplia de habilidades, comportamientos o cualidades.

PROGRAMAS DE DESARROLLO DE FUERZA LABORAL

Incluye una serie de intervenciones para ayudar a las personas a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y comportamientos para encontrar empleo, establecer empresas viables de autoempleo, y/o mantenerse empleadas y productivas en una economía cambiante, incluso mediante la creación de políticas, programas y sistemas que respondan a las demandas del mercado laboral en los sectores formal e informal.¹³²

JUVENTUD

Desarrollo de USAID, USAID utiliza el término juventud y gente joven indistintamente. Mientras que los programas de desarrollo juvenil a menudo se centran en los jóvenes de 15 a 24 años de edad, es probable que los programas de USAID también involucren a individuos de 10 a 29 años de edad como una cohorte de jóvenes más amplia.¹³³

NOTAS FINALES

- 1 USAID funds education programming through a variety of accounts and program areas. This policy applies regardless of the account or funding source and regardless of which office or team manages education-related programming
- 2 UNESCO (2013). *Education for All Global Monitoring Report 2013/4: Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>.
- 3 USAID (2018). *Shared Interest: How USAID Enhances U.S. Economic Growth*. Retrieved from: https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1870/FINAL_Version_of_Shared_Interest_6_2018.pdf.
- 4 U.S. Government (2018). *U.S. Government Strategy on International Basic Education Fiscal Years 2019-2023*. Retrieved from: https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USG-Education-Strategy-FY2019-2023_Final_Web.pdf.
- 5 UNESCO Institute for Statistics. *UIS.Stat*, <http://data.uis.unesco.org/#>. Accessed August 2018.
- 6 UNFPA (2014). *The State of World Population 2014*. Retrieved from: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EN-SWOP14-Report_FINAL-web.pdf.
- 7 McLean Hilker, L (2014). *Violence, Peace and Stability: The "Youth Factor"*. Retrieved from: <https://www.unicef-irc.org/article/1061-violence-peace-and-stability-the-youth-factor.html>.
- 8 GEMR (7 Sept 2018). *100 million young people are still illiterate*. Retrieved from: <https://gemreportunesco.wordpress.com/2018/09/07/100-million-young-people-are-still-illiterate/>.
- 9 ILO (2017). *Global Employment Trends for Youth 2017*. Retrieved from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_598669.pdf.
- 10 Ibid.
- 11 UNESCO (2017). *Fact Sheet No. 46: More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide*. Retrieved from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>.
- 12 Ibid.
- 13 UNICEF (2017). *Early Moments Matter for every child*. Retrieved from: https://www.unicef.org/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child.pdf.
- 14 Ilie, S and Rose, P (2016). *Is equal access to higher education in South Asia and sub-Saharan Africa achievable by 2030?* Retrieved from: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs10734-016-0039-3.pdf>; Montanini, M (2013). *Supporting tertiary education, enhancing economic development: Strategies for effective higher education funding in Sub-Saharan Africa*. Retrieved from: http://bsuud.org/fileadmin/user_upload/bsu-shared/ISPI_Working_Paper_no._49__2013.pdf
- 15 UNESCO Institute for Statistics (October 2016). *Fact Sheet No. 39 The World Needs Almost 69 Million New Teachers to Reach The 2030 Education Goals*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246124e.pdf>
- 16 World Bank (2015). *Getting Textbooks to Every Child in Sub-Saharan Africa: Strategies for Addressing the High Cost and Low Availability Problem*. Retrieved from: <http://documents.worldbank.org/curated/en/479151468179972816/Getting-textbooks-to-every-child-in-Sub-Saharan-Africa-strategies-for-addressing-the-high-cost-and-low-availability-problem>; UNESCO (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565e.pdf>.
- 17 ODI (2016). *Education Cannot Wait Proposing a fund for education in emergencies*. Retrieved from: <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10497.pdf>
- 18 UNHCR. *Refugee Statistics*, <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/statistics/>. Accessed August 2018.
- 19 World Bank (2018). *World Development Report: LEARNING to Realize Education's Promise*. Retrieved from: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>.
- 20 Custer et al. (2018). *Listening to Leaders 2018: Is development cooperation tuned-in or tone-deaf?* Retrieved from: http://docs.aiddata.org/ad4/pdfs/Listening_To_Leaders_2018.pdf.
- 21 World Bank (2018). *World Development Report: LEARNING to Realize Education's Promise*. Retrieved from: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>; McKinsey & Company (2010). *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better*. Retrieved from: http://www.avivara.org/images/How_School_Systems_Keep_Getting_Better.pdf.
- 22 Educate a Child (2016). *Education and the SDGs: Occasional Paper #2*. Retrieved from: <https://educationaboveall.org/uploads/library/file/2a8e15847d.pdf>.
- 23 Valero, and Van Reenen, J (2018). *The Economic Impact of Universities: Evidence from Across the Globe in Economics of Education Review*. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775718300414?via%3Dihub>
- 24 Psacharopoulos, G and Patrinos, H (2018). *Returns to investment in education: a decennial review of the global literature in Education Economics*. Retrieved from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09645292.2018.1484426>.
- 25 Bird et al. (2010). *Conflict, education and the intergenerational transmission of poverty in Northern Uganda in Journal of International Development*. Retrieved from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jid.1754>.
- 26 Ibid.

- 27** McKinsey & Company (2010). *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better*. Retrieved from: http://www.avivara.org/images/How_School_Systems_Keep_Getting_Better.pdf.
- 28** See <https://www.usaid.gov/selfreliance>. The "Percentage of Students Achieving a Minimum Proficiency in Reading Toward the End of Primary School" is a primary self-reliance metric for USAID. This is a starting point of policy dialogues that should be informed by a range of other relevant learning and education metrics.
- 29** See USAID's Self-Reliance Country Roadmap Portal for more information on the country roadmaps (<https://selfreliance.usaid.gov/>).
- 30** For example, see the World Inequality Database on Education (<https://www.education-inequalities.org/>).
- 31** See the USAID Local Systems Framework, (<https://www.usaid.gov/policy/local-systems-framework>), which describes USAID's overarching approach to transforming innovations and reforms into sustained development. See the 5Rs Framework in the Program Cycle, (https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pbaae997.pdf), for a technical note on a practical methodology for supporting sustainability and local ownership in projects and activities through ongoing attention to local actors and local systems.
- 32** Day Ashley, L and Wales, J (2015) *The Impact of Non-State Schools in Developing Countries: A synthesis of the evidence from two rigorous reviews*. Retrieved from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/486417/imact-non-state-schools-dev-countries.pdf.
- 33** Rodin, J and MacPherson, N (2012). *Shared Outcomes: How the Rockefeller Foundation is approaching evaluation with developing country partners*. Retrieved from: https://ssir.org/articles/entry/shared_outcomes.
- 34** USAID (2010). *The Power of Persistence: Education System Reform and Aid Effectiveness: Case Studies in Long-Term Education Reform*. Retrieved from: <https://www.fhi360.org/sites/default/files/medialdocuments/Power%20of%20Persistence.pdf>.
- 35** Ibid; Green, Duncan. *How Change Happens*. Oxford, UK: Oxford University Press, 2016. Retrieved from: <https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/581366/bk-how-change-happens-211016-en.pdf;jsessionid=085E42667805D43CE9B085DA512FE476?sequence=>
- 36** UNESCO (2014). *Education Sector Analysis Methodological Guidelines, Volumes 1 and 2*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230532e.pdf>.
- 37** Brookings Institution (2016). *Millions Learning: Scaling up quality education in developing countries*. Retrieved from: <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/04/FINAL-Millions-Learning-Report.pdf>.
- 38** USAID (2018). *Risk Appetite Statement*. Retrieved from: https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1868/USAID_Risk-Appetite-Statement_Jun2018.pdf.
- 39** Rose, Pauline and Greely, Martin. *Education in Fragile States: Capturing Lessons and Identifying Good Practice*. Organisation for Economic Cooperation and Development, Development Assistance Committee Fragile States Group, 2006. Retrieved from: http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/Rose,P.Greely_M.pdf.
- 40** USAID (2018). *Thinking and Working Politically through Applied Political Economy Analysis: A Guide for Practitioners*. Retrieved from: https://usaideallearninglab.org/sites/default/files/resource/files/pea_guide_final.pdf.
- 41** Sandefur, Justin (2016). *What the US Congress Can (and Can't) Do to Improve Global Education*. Retrieved from: <https://www.cgdev.org/blog/what-us-congress-can-and-cant-do-improve-global-education>.
- 42** USAID (2018). *Affordable Non-State Schools in Contexts of Crisis and Conflict*. Retrieved from: <https://www.r4d.org/resources/affordable-non-state-schools-in-contexts-of-conflict-and-crisis/>.
- 43** Oxford Policy Management (2016). *Publicly financed and sensibly provided: An agnostic framework for managing public and private education*. Retrieved from: <https://www.opml.co.uk/files/Publications/corporate-publications/working-papers/wp-publicly-financed-sensibly-provided.pdf?noredirect=1>.
- 44** USAID, *CLA Learning Toolkit*. Accessed August 2018 <https://usaideallearninglab.org/node/14633>.
- 45** <https://www.usaid.gov/data>.
- 46** WHO (2011). Chapter 7: Education, *World Disability Report*. Retrieved from: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/chapter7.pdf.
- 47** USAID (2013). *Checklist for Conflict Sensitivity in Education Programs*. Retrieved from: https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID_Checklist_Conflict_Sensitivity_14FEB27_cm.pdf.
- 48** See <http://globalbookalliance.org/>.
- 49** UNESCO (2018). *One in Five Children, Adolescents, and Youth is Out of School*. Retrieved from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs48-one-five-children-adolescents-youth-out-school-2018-en.pdf>.
- 50** USAID (2014). *LGBT Vision for Action: Promoting and Supporting the Inclusion of Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Individuals*. Retrieved from: <https://www.usaid.gov/LGBTI>.

- 51** Sonia Ilie and Pauline Rose (2016). *Is equal access to higher education in South Asia and sub-Saharan Africa achievable by 2030?* Higher Education Quarterly. Retrieved from: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs10734-016-0039-3.pdf>.
- 52** UNESCO (2018). *Handbook on Measuring Equity in Education*. Retrieved from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/handbook-measuring-equity-education-2018-en.pdf>; UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf>
- 53** 3IE (2015). *Interventions for improving learning outcomes and access to education in low- and middle-income countries: a systematic review*. Retrieved from: http://www.3ieimpact.org/media/filer_public/2016/07/12/sr24-education-review.pdf;
- J-PAL (2017). *Roll Call: Getting Children into School*. Retrieved from: <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/publications/roll-call-getting-children-into-school.pdf> Benhassine,
- Najj, et al., *Turning a Shove into a Nudge? A "Labeled Cash Transfer" for Education*, in *American Economic Journal*, Vol. 7, No. 3, 2015. Retrieved from: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/pol.20130225>;
- NPR (2015). *Now This Is An Example Of Truly Educational Radio*. Retrieved from: <https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2015/02/18/387027766/now-this-is-an-example-of-truly-educational-radio>;
- Burde, Dana and Linden, Leigh L (2013). *Bringing Education to Afghan Girls: A Randomized Controlled Trial of Village-Based Schools*. *American Economic Journal: Applied Economics* 2013, 5(3). Retrieved from: https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/publications/119_301%20Afghanistan_Girls%20AEJ%202013.pdf; and
- UNESCO (2017). *Ensuring Adequate, Efficient and Equitable Finance in Schools in the Asia-Pacific Region*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002481/248143E.pdf>
- 54** Development Initiatives (2018). *Global Humanitarian Assistance Report 2018* <http://devinit.org/wp-content/uploads/2018/06/GHA-Report-2018.pdf>;
- OCHA, UNDP, UNHCR, UNICEF, WFP, and the World Bank, (2015). *Addressing Protracted Displacement: A Framework for Development-Humanitarian Cooperation*. Retrieved from: https://cic.nyu.edu/sites/default/files/addressing_protracted_displacement_a_think_piece_dec_2015.pdf.
- 55** USAID (2014). *Guide to Education in Natural Disasters: How USAID Supports Education in Crises*. Retrieved from: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PBAAA781.pdf
- 56** UNESCO (2018). *Education and Disability: Analysis of Data from 49 Countries*. Retrieved from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip49-education-disability-2018-en.pdf>;
- ILO (2009). *Employment Working Paper No. 43: The price of exclusion: The economic consequences of excluding people with disabilities from the world of work*. Retrieved from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_119305.pdf
- 57** UNICEF (2016). *Towards Inclusive Education: The impact of disability on school attendance in developing countries*. Retrieved from: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IWP3%20-%20Towards%20Inclusive%20Education.pdf>.
- 58** Centre for Excellence in Universal Design (2014). *The 7 Principles*. Retrieved from: <http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/The-7-Principles>.
- 59** Fry, Deborah and Fang, Xiangming, et al (2018). *Child Abuse & Neglect. The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis*. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213417302491>.
- 60** World Bank (2002). *Returns to Investment in Education: A Further Update*. Retrieved from: http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079934475/547667-1135281504040/Returns_Investment_Edu.pdf.
- 61** Mathematica Policy Research (2017). *Policies and Programs to Improve Secondary Education in Developing Countries: A Review of the Evidence*. Retrieved from: <https://www.mathematica-mpr.com/our-publications-and-findings/publications/policies-and-programs-to-improve-secondary-education>.
- 62** Salem, Hiba (2018). *The Transitions Adolescent Girls Face: Education in Conflict-Affected Settings*. Retrieved from: https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/downloads/REAL%20Let%20Girls%20Learn%20Literature%20review%20A4%2020pp_FINAL.pdf.
- 63** USAID (2015). *Beyond Access: Toolkit for Integrating Gender-based Violence Prevention and Response into Education Projects*. Retrieved from: https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID_ADVANTAGE_GBV_Education_Toolkit-Final.pdf.
- 64** Center for Global Development (2013). *The Rebirth of Education*. Retrieved from: https://www.cgdev.org/sites/default/files/rebirth-education-introduction_0.pdf.
- 65** ODI (2016). *Education Cannot Wait: Proposing a fund for education in emergencies*. Retrieved from: <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10497.pdf>.
- 66** da Silva, Samantha (2017). *Role of Education in the Prevention of Violent Extremism*. Retrieved from: <http://documents.worldbank.org/curated/en/448221510079762554/120997-WP-revised-PUBLIC-Role-of-Education-in-Prevention-of-Violence-Extremism-Final.pdf>.

- 67 Ibid.
- 68 ODI (2015). *Education in emergencies and protracted crises: Toward a strengthened response*. Retrieved from: <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9714.pdf>.
- 69 Mitchell, David and Karr, Valerie (2014) *Crises, Conflict and Disability Ensuring Equality*. Routledge Advances in Disability Studies.
- 70 UNESCO GEM Report (June 2015). Policy Paper 21: *Humanitarian Aid for Education: Why It Matters and Why More is Needed*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002335/233557E.pdf>.
- 71 Milton, Sansom and Barakat, Sultan (2016). *Higher education as the catalyst of recovery in conflict-affected societies*, Globalisation, Societies and Education, 14:3. Retrieved from: http://www.ineesite.org/uploads/images/pages/Higher_education_as_the_catalyst_of_recovery_in_conflict_affected_societies-2.pdf.
- 72 UNESCO (2017). *Counting the Number of Children Not Learning: Methodology for a Global Composite Indicator for Education*. Retrieved from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip47-counting-number-children-not-learning-methodology-2017-en.pdf>.
- 73 The World Bank (2018). *World Development Report 2018: Education*. Retrieved from: <https://www.worldbank.org/en/events/2018/02/01/world-development-report-2018-learning-to-realize-educations-promise>; Carneiro, Pedro, Crawford, Claire, and Goodman, Alissa (2007). *The Impact of Early Cognitive and Non-Cognitive Skills on Later Outcomes*. Retrieved from: <http://cee.lse.ac.uk/ceedps/ceedp92.pdf>.
- 74 Stanovich, Keith (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. Retrieved from: https://www.psychologytoday.com/files/u81/Stanovich__1986_.pdf.
- 75 Chambers et al. (2015). *Literacy and Language Outcomes of Balanced and Developmental-Constructivist Approaches to Early Childhood Education: A Systematic Review*. Retrieved from: http://www.bestevidence.org/word/early_child_ed_sept_21_2015.pdf.
- Manji, Sheila (2018). *Getting early grade reading right: A case for investing in quality Early Childhood Education programs*. Retrieved from: https://www.globalreadingnetwork.net/sites/default/files/research_files/Getting%20Early%20Grade%20Reading%20Right%20-%20A%20case%20for%20investing%20in%20quality%20early%20childhood%20education%20programs.pdf.
- 76 Duncan et al. (2007). *School Readiness and Later Achievement*. Retrieved from: <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/dev-4361428.pdf>.
- 77 Slavin, Robert E. and Lake, Cynthia (2007). *Effective Programs in Elementary Mathematics: A Best-Evidence Synthesis*. Retrieved from: http://www.bestevidence.org/word/elem_math_Feb_9_2007.pdf; GIZ (2014). *Teaching Numeracy in Pre-School and Early Grades in Low-Income Countries*. Retrieved from: <https://www.giz.de/expertise/downloads/giz2014-en-studie-teaching-numeracy-preschool-early-grades-numeracy.pdf>.
- 78 Morgan, Paul L., Farkas, George, and Maczuga, Steve (2015). *Educational Evaluation and Policy Analysis. Which Instructional Practices Most Help First-Grade Students with and without Mathematics Difficulties?* Retrieved from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0162373714536608>.
- 79 GIZ (2014). *Teaching Numeracy in Pre-School and Early Grades in Low-Income Countries*. Retrieved from: <https://www.giz.de/expertise/downloads/giz2014-en-studie-teaching-numeracy-preschool-early-grades-numeracy.pdf>.
- 80 Denham, Susan (2007). *Dealing with Feelings: How Children Negotiate the Worlds of Emotions and Social Relationships*. Retrieved from: <http://denhamlab.gmu.edu/Publications%20PDFs/Denham%202007.pdf>.
- 81 American Institutes for Research (2014). *Teaching the Whole Child Instructional Practices that Support Social-Emotional Learning in Three Teacher Evaluation Frameworks*. Retrieved from: <https://gtlcenter.org/sites/default/files/TeachingtheWholeChild.pdf>.
- 82 World Bank Group (2016). *What Matters Most for Tertiary Education Systems: A Framework Paper*. Retrieved from: http://wbfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/Background/TED/SABER_Tertiary_%20Framework.pdf.
- UNESCO (2012). *UNESCO Strategy on Teachers*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002177/217775E.pdf>.
- 83 Psacharopoulos, G and Patrinos, H (2018). *Returns to investment in education: a decennial review of the global literature in Education Economics*. Retrieved from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09645292.2018.1484426>.
- 84 UNESCO (2018). *UIS Stat*. Retrieved from: <http://data.uis.unesco.org/>.
- 85 PROPHE (2010). *Global Private and Total Higher Education Enrollment by Region and Country, 2010*. Retrieved from: <https://prophe.org/en/global-data/global-data-files/global-enrollment-by-region-and-country/>.
- 86 Patrinos, Harry (2011). *Education for All: How We Can Leverage the Non-State Sector to Reach Our Goals*. World Bank, Retrieved from: <http://blogs.worldbank.org/education/education-for-all-how-we-can-leverage-the-non-state-sector-to-reach-our-goals>.
- 87 Day Ashley, L and Wales, J (2015) *The Impact of Non-State Schools in Developing Countries: A synthesis of the evidence from two rigorous reviews*. Retrieved from: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/486417/imact-non-state-schools-dev-countries.pdf.

- 88** Ark (2017). *Public-Private Partnerships in Education in Developing Countries: A Rigorous Review of the Evidence*. Retrieved from: http://arkonline.org/sites/default/files/ArkEPG_PPP_report.pdf.
- 89** USAID (2018). *Affordable Non-State Schools in Contexts of Crisis and Conflict*. Retrieved from: <https://www.r4d.org/resources/affordable-non-state-schools-in-contexts-of-conflict-and-crisis/>.
- 90** World Bank (2018). *World Development Report: LEARNING to Realize Education's Promise*. Retrieved from: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>.
- 91** ILO (2017). *Global Employment Trends for Youth 2017*. Retrieved from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_598669.pdf.
- 92** IFAD. *The Field Report*. Retrieved from: <https://www.ifad.org/thefieldreport/>. Accessed September 2018.
- 93** International Labour Organization (2017). *Global Wage Report 2016/17: Wage inequality in the workplace*. Retrieved from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_537846.pdf.
- 94** Bell, David and Blanchflower, David (2011). *Young People and the Great Recession*. Retrieved from: <http://ftp.iza.org/dp5674.pdf>; Morsy, Hanan (2012). *Scarred Generation*. Retrieved from: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2012/03/morsy.htm>;
- Solutions for Youth Employment (2015). *Toward Solutions for Youth Employment: A 2015 Baseline Report*. Retrieved from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_413826.pdf.
- 95** Soft skills are defined as "a broad set of skills, competencies, behaviors, attitudes, and personal qualities that enable people to effectively navigate their environment, work well with others, perform well, and achieve their goals." Youth Employment Funders Group, 2017.
- 96** Accelerated Education Working Group (2017). *Synthesis report Accelerated Education Working Group: Accelerated Education Principles Field Studies*. Retrieved from: <https://eccnetwork.net/wp-content/uploads/AEWG-Synthesis-Report-Accelerated-Education-Principles-Field-Study.pdf>.
- 97** Null, Cosentino et al. (2017). *Policies and Programs to Improve Secondary Education in Developing Countries: A Review of the Evidence Base. Mathematica Policy Research*. Retrieved from: <https://www.mathematica-mpr.com/our-publications-and-findings/publications/policies-and-programs-to-improve-secondary-education>.
- 98** USAID (2017). *The Evidence Is in: How Should Youth Employment Programs in Low-income Countries Be Designed?* Retrieved from: <http://www.youthpower.org/resources/evidence-how-should-youth-employment-programs-low-income-countries-be-designed>.
- 99** YouthPower (2017). *Systematic Review of Positive Youth Development in Low- and Middle-Income Countries*. Retrieved from: <https://www.youthpower.org/systematic-review-pyd-lmics>.
- 100** Youth.gov. *Involving Youth*. Accessed August 2018. <https://youth.gov/youth-topics/positive-youth-development/how-can-youth-be-engaged-programs-promote-positive-youth-development>.
- 101** World Bank Group (2014). *Comparable Estimates of Returns to Schooling Around the World*. Retrieved from: <http://documents.worldbank.org/curated/en/830831468147839247/pdf/WPS7020.pdf>.
- 102** McMahon, Walter W. (2009). *Higher Learning Greater Good*. Retrieved from: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/content/higher-learning-greater-good>; DFID (2014). *The Impact of Tertiary Education on Development: A Rigorous Literature Review*. Retrieved from: <http://epii.ioe.ac.uk/cms/Portals/0/PDF%20reviews%20and%20summaries/Tertiary%20education%202014%20Ocketch%20report.pdf?ver=2014-06-24-161044-887>; World Bank Group (2018). *The World Development Report 2018*. Retrieved from: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>.
- 103** Tam, M. (2001). *Measuring Quality and Performance in Higher Education*. Retrieved from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13538320120045076?journalCode=cqhe208>; Dwyer, C., Millett, C., and Payne, D. (2006). *A Culture of Evidence: Postsecondary Assessment and Learning Outcomes*. Retrieved from: http://www.ets.org/Media/Resources_For/Policy_Makers/pdf/cultureofevidence.pdf;
- World Bank (2017). *Higher Education for Development: An Evaluation of the World Bank Group's Support*. Retrieved from: <http://ieq.worldbankgroup.org/sites/default/files/Data/Evaluation/files/highereducation.pdf>.
- 104** Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Retrieved from: https://books.google.com/books/about/Taxonomy_of_Educational_Objectives.html?id=rjNqAAAAMAAJ&source=kp_cover.
- 105** The "knowledge-based economy" is an expression coined to describe trends in advanced economies toward greater dependence on knowledge, information, and high skill levels, and the increasing need for ready access to all of these by the business and public sectors. <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=6864>.
- 106** World Bank (2018). *The Jobs of Tomorrow: Technology, Productivity, and Prosperity in Latin America and the Caribbean*. Retrieved from: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/296179781464812224.pdf?sequence=5&isAllowed=y>.
- 107** World Economic Forum (2016). *The Global Competitiveness Report 2016-2017*. Retrieved from: <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2016-2017-1>.
- 108** U.S. Congress (2017). *Public Law No: 115-56. The Reinforcing Education Accountability in Development Act*. Retrieved from: <https://www.congress.gov/115/bills/hr601/BILLS-115hr601enr.pdf>.
- 109** International Labour Organization (1973). *Minimum Age Convention, No: 138*. Retrieved from: https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C138.

- 110** International Labour Organization (1999). *Worst Forms of Child Labour Convention, No. 182*. Retrieved from: https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C182.
- 111** UNICEF. *The Convention on the Rights of a Child: Guiding Principles*. Retrieved from: https://www.unicef.org/crc/files/Guiding_Principles.pdf.
- 112** United Nations. *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol*. Retrieved from: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>.
- 113** Conflict Sensitivity Consortium (2012). *How to Guide to Conflict Sensitivity*. Retrieved from: http://local.conflictsensitivity.org/wp-content/uploads/2015/04/6602_HowToGuide_CSF_WEB_3.pdf.
- 114** INEE (2010). *Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery*. Retrieved from: http://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1313/INEE_2010_Minimum_standards_for_education.pdf.
- 115** U.S. Congress (2017). *Public Law No. 115-56. The Reinforcing Education Accountability in Development Act*. Retrieved from: <https://www.congress.gov/115/bills/hr601/BILLS-115hr601enr.pdf>.
- 116** General Comment 4 of the CRPD Committee on the Rights of Persons with Disabilities, 2016. Accessed August 2018: <https://www.ohchr.org/en/hrbodies/crpd/pages/gc.aspx>.
- 117** Jackson, DJ. (2011) *What is an Innovation Ecosystem?* National Science Foundation, Arlington, VA. http://erc-assoc.org/sites/default/files/download-files/DJackson_What-is-an-Innovation-Ecosystem.pdf.
- 118** United Nations Human Rights Office of the High Commissioner. *Questions and Answers about IDPs*. Accessed August 2018 <https://www.ohchr.org/en/issues/idpersons/pages/issues.aspx>.
- 119** UNICEF. *Definition of Terms*. Accessed August 2018 https://www.unicef.org/lifeskills/index_7308.html.
- 120** U.S. Congress (2018). *Public Law No. 115-56. The Reinforcing Education Accountability in Development Act*. Retrieved from: <https://www.congress.gov/115/bills/hr601/BILLS-115hr601enr.pdf>.
- 121** U.S. Government (2018). *U.S. Government Strategy on International Basic Education: Fiscal Years 2019-2023*. Retrieved from: https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USG-Education-Strategy_FY2019-2023_Final_Web.pdf.
- 122** INEE (2010). *Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery*. Retrieved from: http://toolkit.ineesite.org/inee_minimum_standards.
- 123** R4D (2018). *Affordable Non-State Schools in Contexts of Conflict and Crisis*. Retrieved from: https://www.r4d.org/wp-content/uploads/ANSS-Final-Version3_May24_2018.pdf.
- 124** Youth.Gov. *Positive Youth Development*. Accessed August 2018 <http://youth.gov/pyd>.
- 125** UNESCO Institute for Statistics (2011). *International Standard Classification of Education: ISCED 2011*. Retrieved from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
- 126** Collier, Paul et al. (2003). *Breaking the Conflict Trap: Civil War and Development Policy. A World Bank Policy Research Report*. New York: Oxford University Press. Retrieved from: PRIO/Uppsala Database. <http://documents.worldbank.org/curated/en/908361468779415791/310436360200500070100031/additional/multi0page.pdf>.
- 127** UNEVOC. *TVEtipedia Glossary: Post-secondary Education*. Retrieved from: <https://unevoc.unesco.org/go.php?q=TVEtipedia+Glossary+A-Z&filt=all&id=670>.
- 128** USAID (2016). *Literature Review on School-Related Gender-Based Violence: How it is Defined and Studied*. Retrieved from: https://assets.prb.org/pdf/16/IGWG_10.19.16_DERP-SRGBV-LitReview.pdf.
- 129** USAID Self-Reliance. Accessed September 2018: <https://www.usaid.gov/selfreliance/>.
- 130** USAID (2018). *Social Emotional Learning: Policy Recommendations to the U.S. Government for Promoting Learning, Equity, and Resilience in Areas of Conflict and Crisis*. Retrieved from: https://eccnetwork.net/wp-content/uploads/SEL-Report_Recommendations-to-USG-USAID-6-29-18.pdf.
- 131** Youth Employment Funders Group (2017). *What Works in Soft Skills Development for Youth Employment?: A Donor's Perspective*. Retrieved from: <http://mastercardfdn.org/research/soft-skills-youth-employment>.
- 132** U.S. Department of State (2016). *Updated Foreign Assistance Standardized Program Structure and Definitions*. Retrieved from: <https://www.state.gov/f/releases/other/255986.htm#EG15>.
- 133** USAID (2012). *Youth in Development: Realizing the Demographic Opportunity*. Retrieved from: https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1870/Youth_in_Development_Policy_0.pdf

U.S. Agency for International Development
(USAID, por sus siglas en ingles)
Ronald Reagan Building
1300 Pennsylvania Ave. NW
Washington, D.C. 20523-1000

[usaid.gov](https://www.usaid.gov)
officeofeducation@usaid.gov